

A, B, CH

平成 30 年度個別学力検査問題
(国際資源学部, 教育文化学部, 医学部保健学科)

英 語

前 期 日 程

注 意 事 項

- 1 試験開始の合図があるまで, この問題冊子の中を見てはいけません。
- 2 この問題冊子は, 14 ページあります。解答用紙は 3 枚あります。問題は 3 題あります。3 題すべてに解答しなさい。
試験中に問題冊子の印刷不鮮明, ページの乱丁・落丁および解答用紙の汚れ等に気付いた場合は, 手を挙げて監督者に知らせなさい。
- 3 監督者の指示に従って, 解答用紙に受験番号を記入しなさい。
- 4 解答は, 解答用紙の該当欄に記入しなさい。
- 5 配付された解答用紙は持ち帰ってはいけません。
- 6 試験終了後, 問題冊子は持ち帰りなさい。

I 以下の英文を読んで，設問に答えなさい。

本 文 省 略

本文省略

出典：Kensy Cooperrider & Rafael Núñez, “How We Make Sense of Time.”
Scientific American Mind. November 1, 2016. (一部改変)

Yupno*¹ パプアニューギニア (Papua New Guinea) の地名

nook*² 人里離れた所, へんぴな場所 airstrip*³ (仮設の)滑走路

rugged terrain*⁴ 起伏の多い地形

unreflective*⁵ じっくり考えたわけではない

jagged ridge*⁶ ぎざぎざにとがった山の背

meandering*⁷ 曲がりくねって流れる enliven*⁸ 生き生きと行なう

contours*⁹ 輪郭, 外形 waxing and waning*¹⁰ 満ち欠け

perceivable*¹¹ 認知できる transcend*¹² 超える

depict*¹³ 描く gestural*¹⁴ 身振りの

cognitive*¹⁵ 認知の

metaphor*¹⁶ 隠喩(ある物事を直接他のものになぞらえて表現する方法)

conceptual*¹⁷ 概念的な spatial*¹⁸ 空間的な

問 1 第 1 段落を読み, 筆者がユプノ谷(the Yupno Valley)を訪れてダンダ(Danda)に会った理由としてもっとも適切なものを以下の選択肢から選び, その記号を書きなさい。

- (a) To do research about geographical features of Yupno villages.
- (b) To find out how the sunlight is useful in Yupno villages.
- (c) To find out how the Yupno understand time.
- (d) To do research about the modern development of the Yupno way of life.

問 2 第 2 段落を読み, ユプノの人々が時間(time)について話す時に, 筆者たちが話の内容よりも彼らの手の動きにより注意を払った理由としてもっとも適切なものを以下の選択肢から選び, その記号を書きなさい。

- (a) To understand how time is perceived by observing what they do unconsciously.
- (b) To understand whether or not their gestures about time are different from words.
- (c) To understand how time is perceived by imitating their hand movements.
- (d) To understand whether or not English speakers are more active.

問 3 第 2 段落の下線部 “do the same”⁽¹⁾は何を意味しているか。もっとも適切なものを以下の選択肢から選び, その記号を書きなさい。

- (a) to say about the time
- (b) to pay attention to hand movements
- (c) to move a hand backward when referring to the future and forward when referring to the past
- (d) to move a hand backward when referring to the past and forward when referring to the future

問 4 第 3 段落の下線部 “that” は何を指しているか。もっとも適切なものを以下の選択肢から選⁽²⁾び、その記号を書きなさい。

- (a) changing sitting positions
- (b) explaining about time with gestures
- (c) explaining about light and camera angle
- (d) looking over the Yupno River

問 5 第 4 段落の内容をまとめた以下の文章の空欄 (1) ~ (4) に入るもっとも適切な語句を以下の選択肢から選⁽²⁾び、その記号を書きなさい。

A Yupno man produces contrasting gestures when talking about time. When he faces uphill, yesterday is (1) him. When he faces downhill, yesterday is (2) him. His gestures for “tomorrow” reflect the opposite pattern. These gestures express the Yupno way of thinking about the past as (3) and the future as (4).

- 1 (a) behind (b) in front of
(c) to the left of (d) to the right of

- 2 (a) behind (b) in front of
(c) to the left of (d) to the right of

- 3 (a) backward (b) downhill (c) forward (d) uphill

- 4 (a) backward (b) downhill (c) forward (d) uphill

問 6 第5段落によると、時間に関して人間だけに見られる行動は何か。以下の選択肢から適切なものを2つ選び、その記号を書きなさい。

- (a) Being aware of night and day.
- (b) Dividing the flow of time.
- (c) Communicating time visually.
- (d) Feeling the passing of time.
- (e) Feeling the seasonal change.

問 7 第6段落で筆者が結論づけた時間概念と文化の関係のまとめとして、もっとも適切なものを以下の選択肢から選び、その記号を書きなさい。

- (a) Time concepts are universal and expressed in the same ways across cultures with the same spatial metaphors.
- (b) Time, unlike space, is the only concept in this world that is the same for all human beings, irrespective of cultures.
- (c) Spatial metaphors are the same across cultures, whether time is perceived as fast or slow in each culture.
- (d) The metaphor of space is used universally to describe time, but specific ways of understanding time are not the same across cultures.

II 以下の医療現場における異文化コミュニケーションに関する英文を読んで、設問に答えなさい。

本文省略

本文省略

出典：Larry A. Samovar et al., *Communication between Cultures*, Eighth Edition
(Wadsworth, Cengage Learning, 2007)

huddled* ¹	身を丸めて	mumbling* ²	もごもご言う
incoherent* ³	支離滅裂な, まとまりのない		
distress* ⁴	苦痛	agitated* ⁵	興奮して
hesitancy* ⁶	ためらい, 躊躇	limb* ⁷	四肢, 手足
vascular* ⁸	血管の	upcoming* ⁹	来るべき
affably* ¹⁰	愛想良く, もの柔らかに	competent* ¹¹	適切な, 要求にかなう
coin rubbing* ¹²	硬貨の縁で体をこすることによって痛みや熱を和らげようとする民間療法		
abound* ¹³	たくさんある, 多い		

Galanti†; Andersen and Taylor†; Kundhal and Kundhal†
すべてコミュニケーション研究の専門家の名前

- 問 1 第 1 ～ 3 段落までに描かれている医師と患者の間に生じた「誤解」を説明する以下の英文の空欄に入る、もっとも適切な語句を選択肢の中から選んで、その記号を書きなさい。

《第 1 段落》

The American physician thought his Iranian patient [1], but the patient [2] on the floor.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1 (a) suddenly became ill | (b) just relaxed himself |
| (c) recovered very well | (d) just knelt in prayer |
| 2 (a) suddenly became ill | (b) just relaxed himself |
| (c) recovered very well | (d) just knelt in prayer |

《第 2 段落》

When a Chinese-born surgeon heard that “Mrs. Colby is getting cold feet”, he judged that the patient had a problem with [1]. However, the nurse meant that the patient was [2].

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 (a) the movement of toes | (b) bruised feet |
| (c) the flow of blood | (d) injured muscles |
| 2 (a) complaining about the food | (b) nervous about the surgery |
| (c) feeling chilly | (d) eager to go out |

《第3段落》

When the Korean-born surgeon and the American patient used the phrase “kick the bucket”, the patient meant “[1]”, but the doctor thought it meant that he would [2].

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 (a) make a good recovery | (b) die |
| (c) soon be alive and kicking | (d) soon be in good form |
| 2 (a) still be in serious condition | (b) become sick again |
| (c) die a peaceful death | (d) recover all right |

問 2 第4段落で筆者が指摘した異文化間の「誤解」の原因から判断して、それを避けるための筆者のアドバイスとして適切ではないものを選択肢の中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

- (a) We should refrain from using misleading expressions which non-native speakers of the language would not make out.
- (b) We should broaden knowledge of beliefs, practices, and values of other cultures for the mutual understanding.
- (c) We should urge people from non-English-speaking countries to acquire the advanced skills in English.
- (d) We should understand that not only linguistic knowledge but also cultural understanding affect intercultural communication.

問 3 第5段落の内容を適切に表す英文になるように、The goalに続く [to provide / is / of medicine / for all patients / appropriate health care] の語句を並べ替えなさい。

問 4 第5段落の内容と合うように、以下の文章の空欄(1)~(3)に入る
もっとも適切な語を以下の選択肢から選んで、その記号を書きなさい。

The health care providers should have enough understanding of (1)
differences in a multiethnic society: for example, patients from
Mediterranean countries tend to be more (2) than their Asian
counterparts when it comes to putting up with the pain; they have to be
more careful when they examine and treat (3) patients from the
Middle East because the Middle Easterners are very strict about gender
differences.

- 1 (a) cultural (b) economic (c) formal (d) physical
2 (a) indifferent (b) generous (c) quiet (d) sensitive
3 (a) female (b) feminine (c) male (d) masculine

問 5 第6段落と第7段落の下線部(A)~(E)の単語の意味にもっとも近い語を以下の
選択肢から選んで、その記号を書きなさい。

- (A) challenges
(a) competitions (b) fights (c) oppositions (d) difficulties
(B) Immigrants
(a) Doctors (b) Newcomers (c) Nurses (d) Practitioners
(C) limited
(a) afforded (b) infinite (c) sufficient (d) restricted
(D) well-being
(a) benefit (b) efficiency (c) health (d) reason
(E) outcome
(a) advent (b) result (c) tension (d) visit

問 6 第 8 段落の空欄(F)と(G)に入る, もっとも適切な語句を以下の選
択肢から選んで, その記号を書きなさい。

- (F) (a) clarity (b) diversity (c) morality (d) purity
(G) (a) barrier (b) communication (c) dilemma (d) tenderness

III Many people are beginning to think that the legal age of majority* should be lowered to 18 years old. Are you for or against the idea? Answer in English in about 100 words. Start by stating your position and give at least two reasons for your opinion.

the legal age of majority* 成人年齡