

## Ⅸ 秋田大学の理念と基本的な目標

### 基本理念

- 国際的な水準の教育・研究を遂行します。
- 地域の振興と地球規模の課題の解決に寄与します。
- 国の内外で活躍する有為な人材を育成します。

### 基本的な目標

1. 教育においては、質の国際通用性を高め、地域と世界の諸課題の解決に取り組む人材を育成する。
2. 研究においては、地域の特性を活かした研究とグローバルな課題に対応する研究に取り組むことにより、イノベーションの創出を推進し、その成果を継続的に地域と世界に発信する。
3. 社会連携においては、教育研究成果を地域社会に還元し、地域と協働した地域振興策の取組を推進するとともに、地域医療の中核的役割を担う。
4. 国際化においては、資源産出国を中心とした諸外国の留学生・研究者との学術交流を推進するとともに、学生や教職員の海外留学・派遣を促進する。
5. 大学経営においては、学長主導の下、学生及び教職員一人ひとりの活力を相乗的に高めた組織文化を浸透させ、透明性を確保した健全で効率的な大学経営を目指す。

### 『全学の入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）』

秋田大学では、21世紀の日本ならびに国際社会において、指導的な役割を担うことができる人材の育成を目指しています。このため秋田大学は、学生が幅広い教養と深い専門性、そして高い倫理性に裏付けられた豊かな人間力を涵養できることを全学の教育目標としています。

このような目標のもと、次のような資質や意欲をもった人を、入学者として求めています。

1. 学問への探求心を持ち、その発展に主体性と創造性を持って尽くしたい人
2. 学士課程教育を受けるにふさわしい基礎的な知識・技能と、それらを活用して課題解決するために必要な思考力・判断力・表現力を持った人
3. 地域社会や国際社会の諸課題を理解し、その解決に寄与したい人

### 『各学部・学科・課程等の入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）』

学部、学科、課程等の入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）は、下記の項目によって成り立っており、入学を希望する人に求める能力や資質を具体的に示しています。

#### ●育てる人間像と求める人物像

※高等学校等で修得すべき具体的な内容

#### ●入学者選抜の基本方針（どのような力を評価するか）

#### ●入学者選抜における重点評価項目

※学力の3要素

- ・「基礎的な知識・技能」
- ・「知識・技能を活用して、自ら課題を発見しその解決に向けて探求し、成果等を表現するために必要な思考力・判断力・表現力」
- ・「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度（主体性・多様性・協働性）」

## 【国際資源学部】

### [国際資源学科]

#### ◆育てる人間像

国際資源学部では、地球規模となった資源問題の解決を目指し、豊かな人間性と国際的視野を併せ持ち、新たな資源探査・開発技術や環境保全技術と資源・エネルギー戦略の発展・革新を担う人材を育成します。

#### ●求める人物像

1. 資源・エネルギー・環境問題への強い関心を持ち、その解決策をねばり強く、柔軟に思考・探求できる人
2. 自然科学と人文社会科学の両面から資源問題を総合的に捉え、実務家、技術者、研究者として社会の発展に貢献したいという意欲を持ち、新たな課題へ立ち向かうチャレンジ精神のある人
3. 国際的に通用する論理的思考力と判断力および外国語による表現力とコミュニケーション能力を身につけ、グローバルなフィールドで活躍しようとする人

### 《資源政策コース》

#### ●求める人物像

1. 資源・エネルギー・環境等の地球全体の課題に関心を持ち、持続可能な社会形成に貢献したいと思っている人
2. 国際社会の様々な分野で活躍したいと考えている人
3. 多様な価値観を持つ人々との交流に強い関心を持っている人

#### ※高等学校等で修得すべき具体的な内容

国語—多様な価値観の理解に求められるコミュニケーション能力、表現力、読解力  
英語—国際社会で活躍するために基礎となるコミュニケーション能力、表現力、読解力  
数学・理科—自然科学に対する基礎学力と論理的思考能力  
地理歴史—世界の文化・歴史・産業に対する関心の高さや理解力

#### ●入学者選抜の基本方針

##### 《一般入試（前期日程）》

十分な基礎学力を持ち、国際社会の動向に高い関心を有し、かつ日本語および外国語（英語）の文章からの確に情報を読み取る読解力と論理的表現力に優れた人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」「思考力・判断力」を評価し、個別学力検査等では国語および外国語（英語）を課すことで「知識・教養」「思考力・判断力」「表現力」を重視した評価を行い、資源政策コースがカバーする専門分野を学ぶために必要な知識と思考力、表現力を備えた人を総合的に選抜します。

##### 《一般入試（後期日程）》

十分な基礎学力を持ち、国際社会の動向に高い関心を有し、背景となる世界地理および歴史の基礎知識を持ち、かつ自らの考えを論理的かつ説得力をもって展開できる人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」「思考力・判断力」を評価し、個別学力検査等として地理歴史の口頭試問を含めた面接を課して「知識・教養」に加えて、学ぶことへの「関心・意欲」と「表現力」を重視した評価を行います。資源政策コースがカバーする専門分野を学ぶために必要な知識と思考力、専門分野への関心の高さおよび表現力・コミュニケーション能力を備えた人を総合的に選抜します。

##### 《アドミッション・オフィス（AO）入試》

十分な基礎学力を持ち、資源問題に関わる国際社会の動向に対する興味と強い学習意欲を有し、持続可能な社会の実現に強い関心を持つ人を求めます。

そのため、提出書類で「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。小論文では日本語および英語の文章を素材にしていくつかの設問をし、「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。面接では、資源政策コースがカバーする専

門分野を学ぶために必要な知識と思考力、専門分野への関心の高さおよび表現力・コミュニケーション能力を評価します。

### 《推薦入試Ⅱ》

十分な基礎学力を持ち、資源問題に関わる国際社会の動向に対する興味と強い学習意欲を有し、かつ高等学校等において学業・課外活動に優れた成績を修め、豊かな人間性と創造性を備えた人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」「思考力・判断力」を評価し、個別学力検査等として地理歴史の口頭試問を含めた面接を課して「知識・教養」に加えて、学ぶことへの「関心・意欲」と「表現力」を重視した評価を行います。資源政策コースがカバーする専門分野を学ぶために必要な知識と思考力、専門分野への関心の高さおよび表現力・コミュニケーション能力を備えた人を総合的に選抜します。

### ●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識・教養	思考力・判断力	協働性
センター試験	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程			○	○	
個別学力検査 《教科》	前期日程		○	○	○	
面接	AO入試	○	○	○	○	
面接 (口頭試問含む)	推薦入試Ⅱ 後期日程	○	○	○	○	
調査書	AO入試 推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○				○
推薦書	推薦入試Ⅱ	○				○
自己アピール書	AO入試	○	○	○	○	
小論文	AO入試	○	○	○	○	

### 《資源地球科学コース》

#### ●求める人物像

1. 自然現象への好奇心が強く、地球の成り立ちを解明することや新たな資源を探求することに挑戦する意欲のある人
2. 物事を深く洞察し、野外調査や実験にねばり強く取り組める人
3. 将来、地下資源探査・開発に関わる技術者として、または資源地球科学分野の研究者として国際的に活躍したい人

#### ※高等学校等で修得すべき具体的な内容

- 国語—文章を読む読解力，論理的な思考力，自分の考えを表現できる表現力
- 英語—英語の読解力と基礎的なコミュニケーション能力
- 数学—数学の基本的な概念の理解と計算力
- 地理歴史—国内外で活躍するために必要な基本的な知識，教養
- 理科—物理，化学，生物，または地学分野の内容の理解と科学的探究心

#### ●入学者選抜の基本方針

##### 《一般入試（前期日程）》

十分な基礎学力を持ち、地球の成り立ち、地質や岩石などの地球科学に対する知的好奇心と学習意欲を有し、科学的根拠に基づいた論理的思考力および多面的なものの考え方を備えた人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「幅広い知識と教養」，「思考力・判断力」を評価し、個別学力検査等として数学，理科，外国語（英語）を課して「知識・教養」，「科学的・論理的思考力」，「表現力」を

評価します。

### 《一般入試（後期日程）》

十分な基礎学力を持ち、地球の成り立ち、地質や岩石などの地球科学に対する知的好奇心と学習意欲を有し、かつ自らの考えを論理的かつ説得力をもって展開できる人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「幅広い知識と教養」、「思考力・判断力」を評価し、個別学力検査等として理科（物理、化学、地学から選択）の口頭試問を含めた面接を課して「専門分野についての関心と意欲」、「理科の基礎知識と教養」、「論理的に考え説明できる思考力、判断力、表現力」、「協働性などの人間性」を評価します。

### 《アドミッション・オフィス（AO）入試》

十分な基礎学力を持ち、地球の成り立ち、地質や岩石などの地球科学に対する強い知的好奇心と学習意欲を有し、地球科学分野の貢献による資源の探索・供給に関心を持つ人を求めます。

そのため、提出書類で「資源の探索についての関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「協働性」を評価します。小論文では「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。面接では理科（物理、化学、地学から選択）の口頭試問を含めた面接を課して「地球科学や資源の探索についての関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」と「思考力・判断力」を評価します。

### 《推薦入試Ⅱ》

十分な基礎学力を持ち、地球の成り立ち、地質や岩石などの地球科学に対する知的好奇心と強い学習意欲を有し、かつ高等学校等において学業・課外活動に優れた成績を修め、豊かな人間性と創造性を備えた人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「幅広い知識と教養」、「思考力・判断力」を評価し、個別学力検査等として理科（物理、化学、地学から選択）の口頭試問を含めた面接を課して「専門分野についての関心と意欲」、「理科の基礎知識と教養」、「論理的に考え、説明できる思考力、判断力、表現力」、「協働性などの人間性」を評価します。

#### ●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識・教養	思考力・判断力	協働性
センター試験	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程			○	○	
個別学力検査 《教科》	前期日程		○	○	○	
面接 (口頭試問含む)	AO入試 推薦入試Ⅱ 後期日程	○	○	○	○	○ (AO入試除く)
調査書	AO入試 推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○				○
推薦書	推薦入試Ⅱ	○				○
自己アピール書	AO入試	○	○	○		
小論文	AO入試	○	○	○	○	

## 《資源開発環境コース》

### ●求める人物像

1. 資源の探査，資源・エネルギーの生産手法，リサイクルなどに強い興味を持つ人
2. 多様な観点で物事を観察し，新たな価値の創造へ果敢に挑戦する意欲を持つ人
3. 自然環境と調和した技術やシステムの開発を実現し，環境に配慮した資源開発と資源循環型社会の創出に貢献したい人

### ※高等学校等で修得すべき具体的な内容

国語・英語－国際社会で活躍するための基礎となるコミュニケーション能力，読解力，思考力，表現力  
数 学－「数学Ⅰ」，「数学Ⅱ」，「数学Ⅲ」，「数学A」，「数学B」における内容の理解と数学的応用力，  
論理的な思考力

地歴・公民－地理歴史，公民における基礎知識と世界的な視点に基づく地理，歴史，文化・制度，政治・  
経済などを通じた考察力

理 科－物理，化学，生物または地学分野における内容の理解と自然科学を理解するための知識の活  
用と思考力

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《一般入試（前期日程）》

十分な基礎学力を持ち，資源開発，地球環境問題，エネルギーやリサイクルに対する興味と学習意欲を有し，科学的根拠に基づいた論理的思考力および多面的なものの考え方を備えた人を求めます。

そのため，大学入試センター試験で「知識・教養」と「思考力・判断力」を評価し，個別学力検査等では数学，理科，外国語（英語）を課すことで「知識と思考力」を重視した評価を行います。資源開発環境分野の専門領域を学ぶために必要な知識と思考力，判断力を備えた人を総合的に選抜します。

#### 《一般入試（後期日程）》

十分な基礎学力を持ち，資源開発，地球環境問題，エネルギーやリサイクルに対する興味と学習意欲，知的好奇心を有し，かつ自らの考えを論理的かつ的確に表現できる人を求めます。

そのため，大学入試センター試験で「知識・教養」と「思考力・判断力」を評価し，個別学力検査等では理科（物理，化学から選択）の口頭試問を含めた面接を課して「思考力・表現力」に加え，学ぶことに対する「意欲・主体性・協働性」を重点的に評価します。資源開発環境分野の専門領域を学ぶために必要な知識と思考力，判断力，専門分野への関心の強さ，表現力や説明力，学習意欲を有する人を総合的に選抜します。

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試》

十分な基礎学力を持ち，資源開発，地球環境問題，エネルギーやリサイクルに対する興味と強い学習意欲，資源を通じて地域や世界の持続可能な発展に強い関心を持つ人を求めます。

そのため，提出書類で「関心・意欲・態度」，「表現力」，「知識・教養」，「協働性」を評価します。小論文では「関心・意欲・態度」，「表現力」，「知識・教養」，「思考力・判断力」を評価します。面接では理科（物理，化学から選択）の口頭試問を含めた面接を課して「関心・意欲・態度」，「表現力」，「知識・教養」，「思考力・判断力」を評価します。

#### 《推薦入試Ⅱ》

十分な基礎学力を持ち，資源開発，地球環境問題，エネルギーやリサイクルに対する興味と強い学習意欲を有し，かつ高等学校等において学業・課外活動に優れた成績を修め，豊かな人間性と創造性を備えた人を求めます。

そのため，大学入試センター試験で「知識・教養」と「思考力・判断力」を評価し，個別学力検査等では理科（物理，化学から選択）の口頭試問を含めた面接を課して「知識・教養」，「思考力・表現力」，「関心・意欲・態度」，「主体性・協働性」を評価します。資源開発環境分野を学ぶために必要な知識と能力，学習意欲を有する人を総合的に選抜します。

●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識教養	思考力判断力	協働性
センター試験	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程			○	○	
個別学力検査 《教科》	前期日程			○	○	
面接 (口頭試問含む)	AO入試 推薦入試Ⅱ 後期日程	○	○	○	○	○ (AO入試除く)
調査書	AO入試 推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○		○ (推薦入試Ⅱ除く) (前期日程除く) (後期日程除く)		○
推薦書	推薦入試Ⅱ	○				○
自己アピール書	AO入試	○	○			
小論文	AO入試	○	○	○	○	

## 【教育文化学部】

### ◆育てる人間像

教育文化学部では人間存在をめぐる現代的課題を総合的に探究し、教員および新たな生活文化の創造を担う人材を育成します。

### [学校教育課程]

### ●求める人物像

多様な教育的諸課題に対処できるように、豊かな人間性と専門的知識・技術、幅広い教養を基盤とする実践的な指導力を備えた教員を目指す強い意志のある人を求めています。

### 《教育実践コース》

#### ●求める人物像

1. 学校の教員として働こうとする強い意志のある人
2. 子どもに対する理解と教育に強い情熱を持つ人
3. 学校教育のさまざまな課題に積極的に取り組もうとする意欲のある人

#### ※高等学校等で修得すべき具体的な内容

- 国語—国語を適切に表現し的確に理解する能力、伝え合う力、思考力・想像力と、言語文化に対する関心および国語を尊重する態度
- 英語—言語や文化に対する理解と、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする英語コミュニケーション能力
- 数学—数学の基本的な概念や原理・法則についての体系的な理解と、それらを活用し、数学的論拠に基づいて判断する態度
- 地歴・公民—日本および世界の歴史と生活・文化の地域的特色についての理解と、国際社会で主体的に生き平和で民主的な国家・社会を形成する公民的資質
- 理科—自然の事物・現象に対する関心や探究心と、そのために必要な科学的に探究する能力と態度、および、自然の事物・現象についての理解と科学的な自然観
- 保健体育・芸術—実技実践能力を養うために求められる知識、技術力や表現力

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《一般入試（前期日程）》

十分な基礎学力を持ち、学校教育を広い視野から論理的・実践的に学ぶための能力を備えた人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「各教科内容に関連した「知識・教養」「思考力・判断力」」を評価し、個別学力検査等として国語、数学、英語の3教科と実技検査（音楽、美術、体育）をあわせた4教科等から1教科等を課して「学校教育を考え実践するための思考力・判断力と技能・表現力」を評価します。

#### 《一般入試（後期日程）》

十分な基礎学力を持ち、教員として学校教育の課題に積極的に取り組むうえでの、論理的思考能力や技能を備えた人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「各教科内容に関連した「知識・教養」「思考力・判断力」」を評価し、個別学力検査等として小論文または実技検査（音楽、美術、体育）を課して「読解力、論理的思考能力、発想力、文章表現力、および技能・表現力」を評価します。

#### 《推薦入試Ⅰ》

高等学校等において学業・課外活動に優れた成績を修め、論理的思考能力と保健体育分野で優れた能力を有し、豊かな人間性と教員になる強い意志を持つ人を求めます。

そのため、個別学力検査等として小論文、実技検査（体育）および面接（口頭試問を含む）を課して「理解力・論理的思考能力・文章表現力、運動技能、意欲、および基礎的教養」を評価します。

## 《推薦入試Ⅱ》

十分な基礎学力を持つとともに高等学校等において学業・課外活動に優れた成績を修め、論理的思考能力や音楽、美術の分野で優れた能力を有し、教員になる強い意志を持つ人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「各教科内容に関連した「知識・教養」「思考力・判断力」」を評価し、個別学力検査等として「小論文および面接」または「実技検査（音楽・美術）および面接」を課して「教員に求められる基礎的教養とコミュニケーション能力、教育に対する情熱と意欲および技能」を評価します。

### ●入学選抜方法における重点評価項目（入学選抜方法と求める人物像の関係性）

入学選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識・教養	思考力・判断力	協働性	技能
センター試験	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程			○	○		
個別学力検査 《教科》	前期日程		○	○	○		
個別学力検査 《実技》	推薦入試Ⅰ 推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○	○				○
小論文	推薦入試Ⅰ 推薦入試Ⅱ 後期日程	○	○	○	○		
面接 (口頭試問含む)	推薦入試Ⅰ 推薦入試Ⅱ	○	○	○	○	○	
調査書 推薦書(推薦入試)	推薦入試Ⅰ 推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○		○		○	
実技検査調書 志願理由書(推薦入試)	推薦入試Ⅰ 前期日程 後期日程	○				○	

## 《英語教育コース》

### ●求める人物像

1. 教員となることを強く希望し、理論的知識を身につけ実践的能力を養うことに積極的に取り組もうとする人
2. 英語教育について高い関心があり、英語教育のさまざまな教育課題に積極的に取り組もうとする人
3. 英語力を向上させることについて意欲と情熱を持ち、学習する機会を積極的に捉え、英語力を伸ばすための努力を惜しまない人
4. グローバル社会における異文化間コミュニケーションの重要性を意識し、自ら進んで外国の人々とのコミュニケーションを図ろうとする人

### ※高等学校等で修得すべき具体的な内容

- 国語—国語を適切に表現し的確に理解する能力、伝え合う力、思考力・想像力と、言語文化に対する関心および国語を尊重する態度
- 英語—言語や文化に対する理解と、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする英語コミュニケーション能力
- 数学—数学の基本的な概念や原理・法則についての体系的な理解と、それらを活用し、数学的論拠に基づいて判断する態度
- 地歴・公民—日本および世界の歴史と生活・文化の地域的特色についての理解と、国際社会で主体的に生き平和で民主的な国家・社会を形成する公民的資質
- 理科—自然の事物・現象に対する関心や探究心と、そのために必要な科学的に探究する能力と態度、および、自然の事物・現象についての理解と科学的な自然観



## ●入学者選抜の基本方針

### 《一般入試（前期日程）》

十分な基礎学力と英語運用能力を身につけており、英語教育を広い視野から理論的・実践的に学ぶ意欲を持ち、グローバル社会に通用する英語教育を追究する人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「各教科内容に関連した「知識・教養」「思考力・判断力」」を評価し、個別学力検査等として国語、英語（リスニングを含む）の2教科および面接（英語スピーキングテスト）を課して「日本語による論理的な思考力、英語による論理的な理解力・表現力、英語教育に対する関心・意欲、主体性と協働性」を評価します。

### 《一般入試（後期日程）》

十分な基礎学力と英語運用能力を身につけており、英語における論理的な思考力および豊かな発想に基づく表現力を強みとして、グローバル社会に通用する英語教育を追究する人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「各教科内容に関連した「知識・教養」「思考力・判断力」」を評価し、個別学力検査等として小論文（英文）および面接（英語および日本語）を課して「大学での学習に必要とされる言語に関する読解力・表現力・論理的思考力、および英語教育に対する関心・意欲、主体性と協働性」を評価します。

### 《推薦入試Ⅱ》

十分な基礎学力と英語運用能力を身につけており、高等学校等において優れた学業成績を修め、かつ英語による論理的思考力および表現力を強みとして、グローバル社会に通用する英語教育を追究する人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「各教科内容に関連した「知識・教養」「思考力・判断力」」を評価し、個別学力検査等として小論文（英文）および面接（英語スピーキングテスト）を課して「英語による論理的思考力、豊かな表現力、国際的視野、英語教育に対する関心・意欲」を評価します。

#### ●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識・教養	思考力・判断力	協働性
センター試験	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程			○	○	
個別学力検査 《教科》	前期日程		○	○	○	
小論文	推薦入試Ⅱ 後期日程		○		○	
面接	推薦入試Ⅱ 後期日程	○	○		○	○
調査書 推薦書（推薦入試）	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○		○		○

## 《理数教育コース》

### ●求める人物像

1. 教員となることを強く希望する人
2. 理科教育・数学教育の現代的な諸課題の解決に向けて積極的に取り組もうとする意欲のある人
3. 自然科学に興味や関心を持ち、実験や観察を通じた理科教育に熱意のある人
4. 数学への理解を深め、数学の学習を通して、自然や社会に対して自ら進んで論理的に考える態度を育てたい人

#### ※高等学校等で修得すべき具体的な内容

- 国語—国語を適切に表現し的確に理解する能力、伝え合う力、思考力・想像力と、言語文化に対する関心および国語を尊重する態度
- 英語—言語や文化に対する理解と、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする英語コミュニケーション能力
- 数学—数学(数学Ⅲを含む)の基本的な概念や原理・法則についての体系的な理解と、それらを活用し、数学的論拠に基づいて判断する態度

地歴・公民—日本および世界の歴史と生活・文化の地域的特色についての理解と、国際社会で主体的に生き平和で民主的な国家・社会を形成する公民的資質  
 理科—自然の事物・現象に対する関心や探究心と、そのために必要な科学的に探究する能力と態度、および、自然の事物・現象についての理解と科学的な自然観

●**入学者選抜の基本方針**

《**一般入試（前期日程）**》

大学入試センター試験に加えて、個別学力検査等として数学または理科のうちから1教科を課して、「数学・自然科学に関する知識・技能，論理的思考力，判断力，表現力」を評価します。

《**一般入試（後期日程）**》

大学入試センター試験で「知識・技能，思考力，判断力」を評価し、個別学力検査等として面接を課して「表現力，意欲，関心，態度」を評価します。

《**推薦入試Ⅱ**》

十分な基礎学力を持つとともに高等学校等において優れた学業成績を修め、なおかつ理数教育コースでの学習および教員の仕事に高い関心と意欲を持つ人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・技能，思考力，判断力」を評価し、個別学力検査等として数学あるいは理科の試問を含む面接を課して、「論理的思考力，表現力，理数教育に対する関心・意欲」を評価します。

●**入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）**

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識・教養	思考力・判断力	協働性
センター試験	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程			○	○	
個別学力検査 《教科》	前期日程		○	○	○	
面接 (試問含む)	推薦入試Ⅱ	○	○	○	○	○
面接	後期日程	○	○		○	
調査書 推薦書(推薦入試)	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○		○		○

《**特別支援教育コース**》

●**求める人物像**

1. 特別支援学校や小学校・中学校等で働くことを強く希望する人
2. 障害のある子どもに対する理解と教育に強い情熱を持つ人
3. 特別支援教育のさまざまな教育課題に積極的に取り組む意欲のある人

※**高等学校等で修得すべき具体的な内容**

国語—国語を適切に表現し的確に理解する能力，伝え合う力，思考力・想像力と，言語文化に対する関心および国語を尊重する態度  
 英語—言語や文化に対する理解と，情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする英語コミュニケーション能力  
 数学—数学の基本的な概念や原理・法則についての体系的な理解と，それらを活用し，数学的論拠に基づいて判断する態度  
 地歴・公民—日本および世界の歴史と生活・文化の地域的特色についての理解と，国際社会で主体的に生き平和で民主的な国家・社会を形成する公民的資質  
 理科—自然の事物・現象に対する関心や探究心と，そのために必要な科学的に探究する能力と態度，

## ●入学者選抜の基本方針

### 《一般入試（前期日程）》

十分な基礎学力と読解、表現、論理的思考に十分な能力および特別支援学校や小学校・中学校等での仕事に高い関心と意欲を持つ人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「各教科内容に関連した「知識・教養」「思考力・判断力」」を評価し、個別学力検査等として国語、数学、英語の3教科から2教科を課して「大学での学習に必要なとされる基礎的知識と、言語・数理に関する読解力・表現力・論理的思考力」を評価します。

### 《一般入試（後期日程）》

十分な基礎学力、他の人と力を合わせて課題解決にあたる能力および特別支援学校や小学校・中学校等での仕事に高い関心と意欲を持つ人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「各教科内容に関連した「知識・教養」「思考力・判断力」」を評価し、個別学力検査等として小論文および面接（口頭試問を含む）を課して「他者と協働して物事に取り組む態度および特別支援教育を学ぶ意欲」を評価します。

### ●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識教養	思考力判断力	協働性
センター試験	前期日程 後期日程			○	○	
個別学力検査 《教科》	前期日程		○	○	○	
小論文	後期日程		○	○	○	
面接 (口頭試問含む)	後期日程	○		○	○	○
調査書	前期日程 後期日程	○		○		○

## 《こども発達コース》

### ●求める人物像

1. 幼稚園・保育関連施設・小学校の仕事に携わりたいことを強く希望する人
2. 子どもに対する理解と教育・保育に強い情熱を持つ人
3. 乳幼児期から児童期の子どもに関わるさまざまな教育・保育課題や、子どもへの発達支援に積極的に取り組もうとする意欲のある人

### ※高等学校等で修得すべき具体的な内容

- 国語—国語を適切に表現し的確に理解する能力、伝え合う力、思考力・想像力と、言語文化に対する関心および国語を尊重する態度
- 英語—言語や文化に対する理解と、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする英語コミュニケーション能力
- 数学—数学の基本的な概念や原理・法則についての体系的な理解と、それらを活用し、数学的論拠に基づいて判断する態度
- 地歴・公民—日本および世界の歴史と生活・文化の地域的特色についての理解と、国際社会で主体的に生き平和で民主的な国家・社会を形成する公民的資質
- 理科—自然の事物・現象に対する関心や探究心と、そのために必要な科学的に探究する能力と態度、および、自然の事物・現象についての理解と科学的な自然観

## ●入学者選抜の基本方針

### 《一般入試（前期日程）》

十分な基礎学力を持ち、読解、表現、論理的思考に十分な能力を有するとともに、こども発達コースでの学習および子どもに関連した教育・保育施設等でのより専門的な仕事に高い関心と意欲を持つ人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「各教科内容に関連した「知識・教養」「思考力・判断力」」を評価し、個別学力検査等として国語、数学、英語の3教科から2教科を課して「大学での学習に必要なとされる基礎的知識と、言語・数理に関する読解力・表現力・論理的思考力」を評価します。

### 《一般入試（後期日程）》

十分な基礎学力を持ち、資料の分析と読解および自分の考えの表現に十分な能力を有するとともに、こども発達コースでの学習および子どもに関連した教育・保育施設等でのより専門的な仕事に高い関心と意欲を持つ人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「各教科内容に関連した「知識・教養」「思考力・判断力」」を評価し、個別学力検査等として記述問題および面接（口頭試問を含む）を課して「資料の分析と読解および自分の考えを表現する能力と、こども発達コースでの学習および子どもに関連した教育・保育施設等でのより専門的な仕事に対する関心と意欲」を評価します。

### 《推薦入試Ⅱ》

高等学校等において学業・課外活動に優れた成績を修め、こども発達コースでの学習および子どもに関連した教育・保育施設での仕事に高い関心と意欲を持つとともに、論理的思考力、読解力、表現力に優れた人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「各教科内容に関連した「知識・教養」「思考力・判断力」」を評価し、個別学力検査等として小論文と面接を課して「こども発達コースでの学習および子どもに関連した教育・保育施設での仕事に対する関心・意欲と、論理的思考力、読解力、表現力」を評価します。

## ●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識 教養	思考力 判断力	協働性
センター試験	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程			○	○	
個別学力検査 《教科》	前期日程		○	○	○	
記述問題	後期日程		○	○	○	
面接 (口頭試問含む)	推薦入試Ⅱ 後期日程	○	○	○	○	○
調査書 推薦書(推薦入試)	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○		○		○

## [地域文化学科]

### ●求める人物像

1. 地域社会の将来を展望し、行政・経済・生活・文化などの各方面において地域の活性化に貢献したいという強い情熱のある人
2. 地域の抱えるさまざまな問題に対して、人文・社会科学や生活科学、自然科学、情報科学、心理学の総合的な成果を踏まえて分析し、これに実践的に応えていこうという意欲のある人
3. 地域の特性・伝統を理解しながら、日本および世界の歴史・文化に対しても幅広い関心を有し、学業で得た知識・経験を積極的に活用し、地域文化の継承・発展に取り組もうという意欲のある人
4. 地域情報を世界に向けて発信し、世界の各地域との交流を促進しようという意欲のある人

### ※高等学校等で修得すべき具体的な内容

- 国語—国語を適切に表現し的確に理解する能力、伝え合う力、思考力・想像力と、言語文化に対する関心および国語を尊重する態度
- 英語—言語や文化に対する理解と、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする英語コミュニケーション能力
- 数学—数学の基本的な概念や原理・法則についての体系的な理解と、それらを活用し、数学的論拠に基づいて判断する態度
- 地歴・公民—日本および世界の歴史と生活・文化の地域的特色についての理解と、国際社会で主体的に生き平和で民主的な国家・社会を形成する公民的資質
- 理科—自然の事物・現象に対する関心や探究心と、そのために必要な科学的に探究する能力と態度、および、自然の事物・現象についての理解と科学的な自然観

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《一般入試（前期日程）》

高等学校等で学ぶ全科目のバランスのとれた基礎知識を有し、さらに読解力や語学力、論理的思考についてより高い能力を持つ人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「各教科内容に関連した「知識・教養」「思考力・判断力」」を評価し、個別学力検査等として国語、数学、英語の3教科から2教科を課して「大学での学習に必要なとされる基礎的知識と、言語・数理に関する読解力・表現力・論理的思考力」を評価します。

#### 《一般入試（後期日程）》

十分な基礎学力を持ち、日本語による表現力と自己の見解を論理的かつ説得力を持って展開する能力を有する人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「各教科内容に関連した「知識・教養」「思考力・判断力」」を評価し、個別学力検査等として小論文を課して「幅広い知識・教養に基づく論理的思考力・判断力と読解力や表現力を含む言語運用能力」を評価します。

#### 《推薦入試Ⅰ》

豊かで個性的な人間性を持ち、高等学校等において学業・課外活動に優れた成績を修め、かつ論理的思考力や表現力を持つとともに地域貢献に強い関心を持ち、行動しているあるいはしようとする人を求めます。

そのため、個別学力検査等として、一般枠は小論文および面接（口頭試問を含む）、地域連携・国際交流枠は面接（口頭試問・プレゼンテーション（資料の使用も可とするがパソコン等の機材はこちらでは準備しない。）を含む）を課して「幅広い知識・教養に基づく論理的思考力・判断力と読解力や表現力を含む言語運用能力、コミュニケーション能力および地域貢献への意欲」を評価します。

※ 地域連携・国際交流枠とは、地域の方々と連携した活動または国際交流活動を主体的・継続的に行っている人を受け入れる募集枠です。学校・地方自治体・民間財団などでの活動をきっかけとしたものでも構いませんが、学校での授業および部活動のみの活動は、この枠に該当しません。

地域連携活動とは地域社会の人々との協働という要素を含む活動を意味します。想定される具体例のいくつかを挙げます。

○地域の人々と協働して祭の企画・運営・実行などの活動に継続的に参加している。

○地域ボランティアとして施設訪問などを継続的に行っている。

○地域のスポーツ団体等で活動やその補助を継続的に行っている。

以上のような活動を1年以上行っていることを必要とします。

国際交流活動としては以下のようなものが想定されます。

○海外研修などを体験し、帰国後も継続的に交流活動を続けている。

○留学生の受け入れなどを経験し、その後も継続的に交流を続けている。

○団体等において継続的に外国人との交流活動を行っている。

主体的・継続的な国際交流活動であれば、活動期間は問いません。

また、高校時代とは異なる活動になっても構いませんが、大学入学後も地域連携活動あるいは国際交流活動を継続することが条件となっています（入学後も、毎年活動報告書を提出していただきます）。

●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識 教養	思考力 判断力	協働性
センター試験	前期日程 後期日程			○	○	
個別学力検査 《教科》	前期日程		○	○	○	
小論文	推薦入試 I 後期日程		○	○	○	
面接 (口頭試問・プレゼンテーション含む)	推薦入試 I	○	○	○	○	○
調査書 推薦書(推薦入試)	推薦入試 I 前期日程 後期日程	○		○		○
志願理由書 活動内容記載書	推薦入試 I	○	○	○		○

## 【医学部】

### ◆育てる人間像

医学部では、豊かな教養に支えられた人間性と高い倫理観および学問の進歩に対応しうる柔軟な適応能力と課題探求・問題解決能力を養い、医学・健康科学に対する十分な理解のもとに、人々の健康と医療・福祉に貢献できる国際的視野を備えた使命感にあふれる人材を育成します。

### ●求める人物像

1. 病気に悩む人々の痛みや苦しみを理解し真摯な態度で接することができる人
2. 医療・保健・福祉の発展を目指して一生にわたり医学の研鑽にたゆみない努力を継続できる人
3. 素直で協調性に富み、周囲の人々と円滑な人間関係を築けるコミュニケーション能力を持つ人

## [医学科]

### ●求める人物像

1. 地域医療への理解と共感を有し、将来の医師としての強い倫理観を持ち、住民の健康・福祉に寄与できる人
2. 基礎および臨床医学や社会医学の研究に深い関心を持ち、国際性を備えた研究者としての資質を有する人
3. 大学入学後の学業に支障ないだけの隔たりのない基礎学力を持ち、生命科学に対する関心を持つ将来性豊かな人

#### ※高等学校等で修得すべき具体的な内容

- 国語—文化・社会の理解に求められる読解と表現に関わる幅広い基礎知識およびコミュニケーション能力  
英語—国際社会に求められる読解と表現に関わる幅広い基礎知識およびコミュニケーション能力  
数学—「数学Ⅰ」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅲ」、「数学A」、「数学B」における内容の理解とそれらを活かせる数学的思考力  
地歴・公民—将来、地域や国際社会で良識をもった人間として活躍するために必要な知識や教養  
理科—「生物」「化学」および「物理」の幅広い知識と科学的な探究心  
その他—ストレスに負けない体力と精神力、周囲の人々との協調性

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《一般入試（前期日程）》

論理的思考能力と国際性に優れ、医師としての適性を備えた学生を選抜します。特に、地域医療への理解、医学に対する知的関心と学習意欲、社会貢献への意欲を有する学生を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」「思考力・判断力」を評価し、個別学力検査等として、英語および数学の2教科と面接を課して「知識・教養」「思考力・判断力」「表現力」「関心・意欲・態度」「協調性」「将来性」を評価します。

#### 《一般入試（後期日程）》

幅広い人間的視野を備え、人間性・創造性豊かな医師や医学研究者となりうる適性、資質、意欲を備えた人材を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」「思考力・判断力」を評価し、個別学力検査等として、小論文と面接を課して「関心・意欲・態度」「表現力」「知識・教養」「思考力・判断力」「協調性」「将来性」を評価します。

#### 《推薦入試Ⅱ》

高等学校等において学業その他に優れた成績を修め、感性豊かな人間性を持ち、他者に対するいたわりと共感する心を有するとともに、医療・医学への研究志向を有する知的好奇心に満ちた学生を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」「思考力・判断力」を評価し、個別学力検査等として、小論文と面接を課して「関心・意欲・態度」「表現力」「知識・教養」「思考力・判断力」「協調性」「将来性」を評価します。

地域枠による選抜については、秋田県修学資金受給の意思、卒業後に秋田県内の公的医療機関に勤務する意欲、地域医療の充実と向上に貢献する気概と意欲の有無を重視して選抜します。

●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識教養	思考力判断力	協調性	将来性
センター試験	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程			○	○		
個別学力検査 《教科》	前期日程		○	○	○		
小論文	推薦入試Ⅱ 後期日程	○	○	○	○		
面接	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○	○		○	○	○
調査書 推薦書（推薦入試）	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○				○	○

[保健学科]

《看護学専攻》

●求める人物像

1. 看護学に関する高い関心と看護職として人々の健康や生活を支えたいという意欲を持つ人
2. 豊かな人間性と協調性を備え、高い倫理性を育てられる人
3. 十分な基礎学力を持ち、探究心を持って主体的に学習できる人

※高等学校等で修得すべき具体的な内容

- 国語—文章の的確な理解と論理的に思考し表現する力、およびコミュニケーション能力
- 英語—読解・表現に関わる幅広い基礎知識と英語でコミュニケーションをとろうとする積極性
- 数学—数学の基本的原理・法則の理解、正確な計算力と論理的な思考力
- 地歴・公民—地域社会の地理的・歴史的背景や仕組みを理解する力と社会情勢の変化に対する関心
- 理科—生命現象や自然の諸現象を科学的に考察し説明する能力

●入学者選抜の基本方針

《一般入試（前期日程）》

十分な基礎学力を持ち、かつ科学的根拠に基づいた思考力、看護の実践ができる資質を備えた人を求めます。同時に国際的な視野を持ち、知的関心度が高く、かつ人間性に優れた人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「総合的な基礎学力」を評価し、個別学力検査等として英語と面接を課して「関心・意欲・態度」「表現力」「知識」「思考力・判断力」「協調性」を評価します。

《一般入試（後期日程）》

十分な基礎学力を持ち、地域における保健医療活動への理解と共感を持ち、論理性を備え幅広い人間性を持った看護職となりうる資質と意欲を備えた人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「総合的な基礎学力」を評価し、個別学力検査等として小論文と面接を課して「関心・意欲・態度」「表現力」「知識」「思考力・判断力」「協調性」を評価します。

《推薦入試Ⅱ》

十分な基礎学力を持ち、看護学に対する興味と学習意欲を持ち、かつ高等学校等において学業・課外活動に優れた成績を修めた人を求めます。さらに、基本的コミュニケーション能力と他者に対して共感する心を持った協調性のある人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「総合的な基礎学力」を評価し、個別学力検査等として面接を課し、調査書を加えて「関心・意欲・態度」「表現力」「知識」「思考力・判断力」「協調性」を評価します。



●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識	思考力判断力	協調性
センター試験	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程			○		
個別学力検査 《教科》	前期日程			○	○	
小論文	後期日程		○		○	
面接	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○	○		○	○
調査書 推薦書（推薦入試）	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○		○		○

《理学療法学専攻》

●求める人物像

1. 理学療法学に対する強い関心や学習意欲を持つ人
2. 地域住民の健康増進や福祉に寄与したいとする意志と豊かな人間性を持つ人
3. グローバルな視野を持ち、科学的探究心の強い人

※高等学校等で修得すべき具体的な内容

国語・英語—地域社会や国際的分野において活躍できるための基礎的なコミュニケーション能力，読解力，思考力

数 学—数学の基本的な概念や原理・法則の理解，計算力と論理的な思考力

地歴・公民—地域や国際社会で良識を持った人間として活躍するために必要な知識や素養

理 科—一般的な基礎知識と科学的な探究心

●入学者選抜の基本方針

《一般入試（前期日程）》

十分な基礎学力を持ち，理学療法士としての適性，科学的・論理的思考能力とグローバルな視野を持った人を求めます。特に人間の理解と障害のある人への関心度の高い人を求めます。

そのため，大学入試センター試験で「総合的な基礎学力」を評価し，個別学力検査等として，英語と面接を課して「論理性・判断力」「関心・意欲・態度」「知識」「協調性」を評価します。

《一般入試（後期日程）》

十分な基礎学力を持ち，理学療法士としての資質，意欲そして幅広い人間的視野を備えた人を求めます。

そのため，大学入試センター試験で「総合的な基礎学力」を評価し，個別学力検査等として，小論文と面接を課して「思考・判断力」「関心・意欲・態度」「知識」「協調性」を評価します。

《推薦入試Ⅱ》

十分な基礎学力を持ち，理学療法学に対する興味と学習意欲を持ち，かつ高等学校等において学業・課外活動に優れた成績を修め，人間性に優れ，保健・医療・福祉に対して関心の高い人を求めます。

そのため，大学入試センター試験で「総合的な基礎学力」を評価し，個別学力検査等として，小論文と面接を課し，調査書を加えて「思考・判断力」「関心・意欲・態度」「知識」「協調性」を評価します。

●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識	思考力判断力	協調性
センター試験	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程			○		
個別学力検査 《教科》	前期日程			○	○	
小論文	推薦入試Ⅱ 後期日程		○		○	
面接	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○	○		○	○
調査書 推薦書（推薦入試）	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○		○		○

《作業療法学専攻》

●求める人物像

1. 作業療法学に興味・関心があり，学習意欲と論理的思考能力を持つ人
2. 国際的な視野を持ち，科学的探究心の強い人
3. 他者をよく理解し，細やかな配慮や行動・発言ができる人

※高等学校等で修得すべき具体的な内容

国語・英語—地域社会や国際的分野において活躍できるための基礎的なコミュニケーション能力，読解力，思考力

数 学—数学の基本的な概念や原理の理解，計算力と論理的な思考力

地歴・公民—将来，地域や国際社会で良識をもった人間として活躍するために必要な幅広い知識と教養

理 科—一般的な基礎知識と科学的な探究心

●入学者選抜の基本方針

《一般入試（前期日程）》

十分な基礎学力と対人技能としての優れたコミュニケーション能力を持ち，作業療法士としての資質と国際的な視野を持った人を求めますが，特に欧米から発展してきた作業療法学の論理を理解する潜在能力のある人を求めます。

そのため，大学入試センター試験で「総合的な基礎学力」を評価し，個別学力検査等として，英語と面接を課して「英語の学力と対人技能としてのコミュニケーション能力」を評価します。

《一般入試（後期日程）》

十分な基礎学力と対人技能としての優れたコミュニケーション能力を持ち，作業療法士としての資質を備えた人を求めますが，特に豊かな人間性と論理的思考能力を併せ持つ人を求めます。

そのため，大学入試センター試験で「総合的な基礎学力」を評価し，個別学力検査等として，小論文と面接を課して「論理的な思考能力と対人技能としてのコミュニケーション能力」を評価します。

《推薦入試Ⅱ》

十分な基礎学力と対人技能としての優れたコミュニケーション能力を持ち，作業療法学に対する興味と学習能力を持ち，かつ高等学校等において学業・課外活動に優れた成績を修め，人間性に優れた人を求めます。

そのため，大学入試センター試験で「総合的な基礎学力」を評価し，個別学力検査等として，小論文と面接を課し，調査書を加えて「人間性と作業療法学に対する興味・関心，論理的な思考能力および対人技能としてのコミュニケーション能力」を評価します。

●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識	思考力判断力	協調性
センター試験	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程			○		
個別学力検査 《教科》	前期日程			○	○	
小論文	推薦入試Ⅱ 後期日程		○		○	
面接	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○	○		○	○
調査書 推薦書（推薦入試）	推薦入試Ⅱ 前期日程 後期日程	○		○		○

## 【理工学部】

### ◆育てる人間像

理工学の分野においては、人材育成と研究開発の「リージョナルセンター」として、創造力と技術力を兼ね備えた人材を供給するとともに、イノベーション創出により地域産業に更なる発展をもたらすことが期待されています。理工学部では、自ら課題を発見でき、新しい未知の分野の課題に対しても幅広い視野から、柔軟で総合的な判断で課題を解決していける人材を育成します。

### ●求める人物像

1. 理工学を学ぶために必要な基礎学力を身につけた人
2. エネルギー・環境問題、新しいものづくりと物質・デバイス創成、また少子高齢化や自然災害対策などの大きな社会的課題に関心を持ち、積極的に自己学習できる人
3. 研究者や技術者として世界や地域の発展に貢献する意欲を持つ人

## [生命科学科]

### ●求める人物像

生命科学科では、生命倫理を十分に理解しながら、既存の枠組みにとらわれない独創的で、総合的・先端的な生命科学を築き上げる開拓者精神に富む学生を歓迎します。生命科学科は、次のような人を求めます。

1. 生命科学を学ぶのに必要な基礎学力、特に化学、生物についての十分な学力、また国語や英語など、十分な語学能力を有する人
2. 科学全般、特に生命科学に興味を持つことができる人
3. 勉学と研究の目標を達成できる強い意志を有している人

※高等学校等で修得すべき具体的な内容（入学者選抜試験の範囲とは異なります。）

数 学—「数学Ⅰ」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅲ」、「数学A」、「数学B」における内容の理解と数学的思考力  
理 科—「物理基礎・物理」、「化学基礎・化学」、「生物基礎・生物」における内容の理解と科学的思考力  
国語、英語—国際社会で活躍する人材の素養としてのコミュニケーション能力、読解力、思考力  
そ の 他—教養のある豊かな人間性をはぐくむために必要な、地理歴史、公民などの素養と社会事象に対する関心や探究心

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《一般入試（前期日程）》

十分な基礎学力を持ち、希望する分野を理論的・実践的に学び、社会に貢献する意欲を持っている人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で、数学と理科（「物理基礎・物理」、「化学基礎・化学」、「生物基礎・生物」から一つ選択）の2教科を課して「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。

#### 《一般入試（後期日程）》

十分な基礎学力を持ち、希望する分野に対して、高い関心と旺盛な勉学意欲を持っている人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で、面接（「物理基礎・物理」、「化学基礎・化学」、「生物基礎・生物」から受験者が選択する1科目について基礎的な試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

### ●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識・教養	思考力・判断力	協働性
センター試験	前期日程 後期日程			○	○	
個別学力検査 (教科のみ)	前期日程			○	○	
面接 (口頭試問含む)	後期日程	○	○	○	○	○
調査書	後期日程	○		○		○

## 《生命科学コース》

### ●求める人物像

1. 科学全般、特に生命科学に興味を持つ人
2. 生命科学を学ぶ上で必要な基礎学力を持ち、特に化学と生物の学力と国語や英語などの語学能力を高いレベルで持つ人
3. 勉学と研究に高い目標を持ち、それを達成しようとする強い意志を持つ人

※高等学校等で修得すべき具体的な内容（入学者選抜試験の範囲とは異なります。）

数 学—「数学Ⅰ」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅲ」、「数学A」、「数学B」における内容の理解と数学的思考力  
理 科—「物理基礎・物理」、「化学基礎・化学」、「生物基礎・生物」における内容の理解と科学的思考力  
国語・英語— 国際社会で活躍する人材の素養としてのコミュニケーション能力、読解力、思考力  
そ の 他— 教養のある豊かな人間性をはぐくむために必要な、地理歴史、公民などの素養と社会事象に対する関心や探究心

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅰ》

①きらりと光る個性、②生命科学コースで学ぶことに強い意欲、③生命科学の貢献による地域や世界の発展に強い関心、を持つ人を求めます。

そのため、講義を受講した後に提出するレポートで「関心・意欲・態度」、「表現力」、「思考力・判断力」を評価します。面接（理科（物理基礎、化学基礎、生物基礎のいずれかを選択）の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅱ》

①きらりと光る個性、②生命科学コースで学ぶことに強い意欲、③高校で学んだ専門教育を発展させ、生命科学の貢献による地域や世界の発展に強い関心、を持つ人を求めます。

そのため、プレゼンテーション・質疑応答で「関心・意欲・態度」、「表現力」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。面接（理科（物理基礎、化学基礎、生物基礎のいずれかを選択）の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類をプレゼンテーション・質疑応答、面接の参考資料とします。

#### 《国際バカロレアAO入試》

①きらりと光る個性、②生命科学コースで学ぶことに強い意欲、③生命科学の貢献による地域や世界の発展に強い関心、を持つ人を求めます。また、国際的な視野を持ち、創造的に行動できる人を求めます。

そのため、面接を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

#### 《推薦入試Ⅱ》

高等学校等において優秀な成績を修め、生命科学分野に強い関心を持ち、人間性豊かで個性に輝く人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で、面接を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識教養	思考力判断力	協働性
センター試験	推薦入試Ⅱ			○	○	
面接 (口頭試問含む)	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ	○	○	○	○	○
プレゼンテーション ・質疑応答	AO入試Ⅱ	○	○		○	○
面接	国際バカロレアAO入試 推薦入試Ⅱ	○	○	○	○	○
調査書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 推薦入試Ⅱ	○		○		○
自己アピール書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 国際バカロレアAO入試	○	○			○
提出レポート	AO入試Ⅰ	○	○		○	
推薦書	推薦入試Ⅱ	○				○
志願理由書	推薦入試Ⅱ	○	○			○
課外活動報告書	推薦入試Ⅱ					○
EE(Extended Essay: 課題論文)	国際バカロレアAO入試	○	○	○	○	
国際バカロレア最終 試験成績評価証明書	国際バカロレアAO入試			○		

## [物質科学科]

### ●求める人物像

物質科学科では、原子・分子レベルからの物質設計ならびに製造技術を理解し、新機能性材料や新化学プロセス技術の創製に関する研究と開発ができる人材を養成することを使命と捉え、次のような人を入学者として求めます。

1. 物理や化学が好きで、探究心が旺盛な人
2. 化学的現象の解明や、化学を活かしたものづくりに興味がある人
3. 金属、半導体、セラミックスを利用した先端機能材料の開発に興味のある人

※高等学校等で修得すべき具体的な内容（入学者選抜試験の範囲とは異なります。）

数 学—「数学Ⅰ」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅲ」、「数学A」、「数学B」における内容の理解と数学的思考力  
理 科—「物理基礎・物理」、「化学基礎・化学」、「生物基礎・生物」における内容の理解と科学的思考力  
国語・英語—国際社会で活躍する人材の素養としてのコミュニケーション能力、読解力、思考力、論理的な構成能力  
そ の 他—教養のある豊かな人間性をはぐくむために必要な、地理歴史、公民などの素養と社会事象に対する関心や探究心

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《一般入試（前期日程）》

十分な学力を持ち、化学・材料科学を理論的・実践的に学び、社会に貢献する意欲を持っている人を求めます。そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で、数学と理科（「物理基礎・物理」、「化学基礎・化学」から一つ選択）の2教科を課して「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。

#### 《一般入試（後期日程）》

十分な学力を持ち、化学・材料科学を理論的・実践的に学び、社会に貢献する意欲を持っている人を求めます。そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で、面接を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

### ●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識教養	思考力判断力	協働性
センター試験	前期日程 後期日程			○	○	
個別学力検査 (教科のみ)	前期日程			○	○	
面接	後期日程	○	○	○	○	○
調査書	後期日程	○		○		○



## 《応用化学コース》

### ●求める人物像

1. 化学が好きで、探究心が旺盛な人
2. 化学的現象の解明や自然と調和した未来物質の開発に興味のある人
3. 国際的に活躍する化学技術者・研究者を目指す強い意欲のある人

※高等学校等で修得すべき具体的な内容（入学者選抜試験の範囲とは異なります。）

数 学—「数学Ⅰ」, 「数学Ⅱ」, 「数学Ⅲ」, 「数学A」, 「数学B」における内容の理解と数学的思考力  
理 科—「物理基礎・物理」, 「化学基礎・化学」, 「生物基礎・生物」における内容の理解と科学的思考力  
国語・英語—国際社会で活躍する人材の素養としてのコミュニケーション能力, 読解力, 思考力, 論理的な構成能力

そ の 他—教養のある豊かな人間性をはぐくむために必要な, 地理歴史, 公民などの素養と社会事象に対する関心や探究心

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅰ》

①きらりと光る個性, ②応用化学コースで学ぶことに強い意欲, ③地域や世界の発展に強い関心, を持っている人を求めます。

そのため, 講義を受講した後に提出するレポートで「関心・意欲・態度」, 「表現力」, 「思考力・判断力」を評価します。面接（物理基礎, 化学基礎の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」, 「表現力」, 「知識・教養」, 「思考力・判断力」, 「協働性」を評価します。なお, 提出書類を面接の参考資料とします。

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅱ》

①ものづくりへの強い関心, ②応用化学コースで学ぶことに強い意欲, ③地域や世界の発展に強い関心, を持っている人を求めます。

そのため, プレゼンテーション・質疑応答で「関心・意欲・態度」, 「表現力」, 「思考力・判断力」, 「協働性」を評価します。面接（物理基礎, 化学基礎の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」, 「表現力」, 「知識・教養」, 「思考力・判断力」, 「協働性」を評価します。なお, 提出書類をプレゼンテーション・質疑応答, 面接の参考資料とします。

#### 《国際バカロレアAO入試》

①きらりと光る個性, ②応用化学コースで学ぶことに強い意欲, ③地域や世界の発展に強い関心, を持っている人を求めます。また, 国際的な視野を持ち, 創造的に行動できる人を求めます。

そのため, 面接を行い「関心・意欲・態度」, 「表現力」, 「知識・教養」, 「思考力・判断力」, 「協働性」を評価します。なお, 提出書類を面接の参考資料とします。

#### 《推薦入試Ⅱ》

高等学校等において優秀な成績を修め, 応用化学に強い関心を持ち, 人間性豊かで個性に輝く人を求めます。

そのため, 大学入試センター試験で「知識・教養」, 「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で, 面接を行い「関心・意欲・態度」, 「表現力」, 「知識・教養」, 「思考力・判断力」, 「協働性」を評価します。なお, 提出書類を面接の参考資料とします。

●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識 教養	思考力 判断力	協働性
センター試験	推薦入試Ⅱ			○	○	
面接 (口頭試問含む)	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ	○	○	○	○	○
プレゼンテーション ・質疑応答	AO入試Ⅱ	○	○		○	○
面接	国際バカロレアAO入試 推薦入試Ⅱ	○	○	○	○	○
調査書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 推薦入試Ⅱ	○		○		○
自己アピール書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 国際バカロレアAO入試	○	○			○
提出レポート	AO入試Ⅰ	○	○		○	
推薦書	推薦入試Ⅱ	○				○
志願理由書	推薦入試Ⅱ	○	○			○
課外活動報告書	推薦入試Ⅱ					○
EE(Extended Essay: 課題論文)	国際バカロレアAO入試	○	○	○	○	
国際バカロレア最終 試験成績評価証明書	国際バカロレアAO入試			○		

## 《材料理工学コース》

### ●求める人物像

1. 物理や化学が好きで、探求心が旺盛な人
2. 金属、半導体、セラミックスを利用した、機械・構造材料、磁性材料、電子・光学材料、センサー材料、環境・新エネルギー材料に興味がある人
3. 発展する科学技術の基礎となる様々な材料の研究と開発を行う技術者や研究者を目指す人

※高等学校等で修得すべき具体的な内容（入学者選抜試験の範囲とは異なります。）

数 学—「数学Ⅰ」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅲ」、「数学A」、「数学B」における内容の理解と数学的思考力  
理 科—「物理基礎・物理」、「化学基礎・化学」、「生物基礎・生物」における内容の理解と科学的思考力  
国語・英語—国際社会で活躍する人材の素養としてのコミュニケーション能力、読解力、思考力  
そ の 他—教養のある豊かな人間性をはぐくむために必要な、地理歴史、公民などの素養と社会事象に対する関心や探究心

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅰ》

①きらりと光る個性，②材料理工学コースで学ぶことに強い意欲，③地域や世界の発展に強い関心，を持っている人を求めます。

そのため、講義を受講した後に提出するレポートで「関心・意欲・態度」、「表現力」、「思考力・判断力」を評価します。面接（物理基礎、化学基礎の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅱ》

①金属、半導体、セラミックスを利用したものづくりに対する興味・関心，②材料理工学コースで学ぶことに強い意欲，③地域や世界の発展に強い関心，を持っている人を求めます。

そのため、プレゼンテーション・質疑応答で「関心・意欲・態度」、「表現力」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。面接（物理基礎、化学基礎の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類をプレゼンテーション・質疑応答、面接の参考資料とします。

#### 《国際バカロレアAO入試》

①きらりと光る個性，②材料理工学コースで学ぶことに強い意欲，③地域や世界の発展に強い関心，を持っている人を求めます。また、国際的な視野を持ち、創造的に行動できる人を求めます。

そのため、面接を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

#### 《推薦入試Ⅱ》

高等学校等において優秀な成績を修め、材料科学に強い関心を持ち、人間性豊かで個性に輝く人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で、面接を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識教養	思考力判断力	協働性
センター試験	推薦入試Ⅱ			○	○	
面接 (口頭試問含む)	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ	○	○	○	○	○
プレゼンテーション ・質疑応答	AO入試Ⅱ	○	○		○	○
面接	国際バカロレアAO入試 推薦入試Ⅱ	○	○	○	○	○
調査書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 推薦入試Ⅱ	○		○		○
自己アピール書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 国際バカロレアAO入試	○	○			○
提出レポート	AO入試Ⅰ	○	○		○	
推薦書	推薦入試Ⅱ	○				○
志願理由書	推薦入試Ⅱ	○	○			○
課外活動報告書	推薦入試Ⅱ					○
EE(Extended Essay: 課題論文)	国際バカロレアAO入試	○	○	○	○	
国際バカロレア最終 試験成績評価証明書	国際バカロレアAO入試			○		

## [数理・電気電子情報学科]

### ●求める人物像

数理・電気電子情報学科では、数理科学、情報工学、電気電子工学に関する最先端の知識や技術を身に付け、また、複雑化する社会の到来に向けて、自ら学び、考えて、行動して、地域社会に貢献する技術者や研究者の育成を目指します。選考においては以下の点を重視します。

1. 数学や物理の持つ純粋科学の美しさと思議さに惹かれ、物事や自然の原理や仕組みについて深く知りたいと思う強い気持ちがあり、粘り強く考えることが出来る人
2. 再生可能エネルギー、産業機器や家電に用いられる光・電子デバイス、情報通信技術や制御システムなどに興味があり、最先端の技術者や研究者を目指す意欲のある人
3. ヒトとコンピュータとの調和に配慮した高度な情報通信技術を学び、医療、福祉、環境、防災などの地域社会の課題解決や新たな価値創造に取り組みたい人

※高等学校等で修得すべき具体的な内容（入学者選抜試験の範囲とは異なります。）

数 学—「数学Ⅰ」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅲ」、「数学A」、「数学B」における内容の理解と数学的思考力  
理 科—「物理基礎・物理」、「化学基礎・化学」、「生物基礎・生物」における内容の理解と科学的思考力  
国語・英語—国際社会で活躍する人材の素養としてのコミュニケーション能力、読解力、思考力  
そ の 他—教養のある豊かな人間性をはぐくむために必要な、地理歴史、公民などの素養と社会事象に対する関心や探究心

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《一般入試（前期日程）》

十分な基礎学力を持ち、希望する分野を理論的・実践的に学び、社会に貢献する意欲を持っている人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で、数学と理科（「物理基礎・物理」、「化学基礎・化学」、「生物基礎・生物」から一つ選択）の2教科を課して「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。

#### 《一般入試（後期日程）》

十分な基礎学力を持ち、希望する分野に対して、高い関心と旺盛な勉学意欲を持っている人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で、面接を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

### ●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識・教養	思考力・判断力	協働性
センター試験	前期日程 後期日程			○	○	
個別学力検査 (教科のみ)	前期日程			○	○	
面接	後期日程	○	○	○	○	○
調査書	後期日程	○		○		○

## 《数理科学コース》

### ●求める人物像

1. 数学，物理学，計算機科学に興味を持ち深く学んでみたい人
2. 論理的かつ客観的な視点で粘り強く考えることが好きな人
3. 自然の原理や仕組みについて考えたり話したりすることを楽しく感じる人

※高等学校等で修得すべき具体的な内容（入学者選抜試験の範囲とは異なります。）

数 学—「数学Ⅰ」，「数学Ⅱ」，「数学Ⅲ」，「数学A」，「数学B」における内容の理解と数学的思考力  
理 科—「物理基礎・物理」，「化学基礎・化学」，「生物基礎・生物」における内容の理解と科学的思考力

国語・英語—国際社会で活躍する人材の素養としてのコミュニケーション能力，読解力，思考力

そ の 他—教養のある豊かな人間性をはぐくむために必要な，地理歴史，公民などの素養と社会事象に対する関心や探究心

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅰ》

数学，物理学，計算機科学に対する強い関心と学習意欲を持つ，人間性豊かで個性に輝く人を求めます。

そのため，講義を受講した後に提出するレポートで「関心・意欲・態度」，「表現力」，「思考力・判断力」を評価します。面接（数学Ⅰ，数学Ⅱの基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」，「表現力」，「知識・教養」，「思考力・判断力」，「協働性」を評価します。なお，提出書類を面接の参考資料とします。

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅱ》

数理科学分野に関心を持ち，その知見を社会の様々な問題の解決に活用する意欲を持つ人を求めます。

そのため，プレゼンテーション・質疑応答で「関心・意欲・態度」，「表現力」，「思考力・判断力」，「協働性」を評価します。面接（数学Ⅰ，数学Ⅱの基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」，「表現力」，「知識・教養」，「思考力・判断力」，「協働性」を評価します。なお，提出書類をプレゼンテーション・質疑応答，面接の参考資料とします。

#### 《国際バカロレアAO入試》

数学，物理学，計算機科学に対する強い関心と学習意欲を持つ，人間性豊かで個性に輝く人を求めます。また，国際的な視野を持ち，創造的に行動できる人を求めます。

そのため，面接を行い「関心・意欲・態度」，「表現力」，「知識・教養」，「思考力・判断力」，「協働性」を評価します。なお，提出書類を面接の参考資料とします。

#### 《推薦入試Ⅱ》

高等学校において優秀な成績を修め，数学，物理学，計算機科学に強い関心を持ち，人間性豊かで個性に輝く人を求めます。

そのため，大学入試センター試験で「知識・教養」，「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で，面接を行い「関心・意欲・態度」，「表現力」，「知識・教養」，「思考力・判断力」，「協働性」を評価します。なお，提出書類を面接の参考資料とします。

●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識 教養	思考力 判断力	協働性
センター試験	推薦入試Ⅱ			○	○	
面接 (口頭試問含む)	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ	○	○	○	○	○
プレゼンテーション ・質疑応答	AO入試Ⅱ	○	○		○	○
面接	国際バカロレアAO入試 推薦入試Ⅱ	○	○	○	○	○
調査書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 推薦入試Ⅱ	○		○		○
自己アピール書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 国際バカロレアAO入試	○	○			○
提出レポート	AO入試Ⅰ	○	○		○	
推薦書	推薦入試Ⅱ	○				○
志願理由書	推薦入試Ⅱ	○	○			○
課外活動報告書	推薦入試Ⅱ					○
EE(Extended Essay: 課題論文)	国際バカロレアAO入試	○	○	○	○	
国際バカロレア最終 試験成績評価証明書	国際バカロレアAO入試			○		

## 《電気電子工学コース》

### ●求める人物像

1. 数学や物理が好きで、ものやシステムの原理や仕組みを論理的に思考・理解しようとする人
2. 環境に調和した電気エネルギー、創意や工夫にあふれる光・電子デバイス、人にやさしく知的な情報通信や医療機器、社会の基盤を支えるコンピュータや制御システムなどに興味のある人
3. 創造性を発揮して国際的に活躍する最先端のエレクトロニクス技術者や研究者を目指す意欲のある人

※高等学校等で修得すべき具体的な内容（入学者選抜試験の範囲とは異なります。）

数 学—「数学Ⅰ」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅲ」、「数学A」、「数学B」における内容の理解と数学的思考力  
理 科—「物理基礎・物理」、「化学基礎・化学」、「生物基礎・生物」における内容の理解と科学的思考力  
国語・英語—国際社会で活躍する人材の素養としてのコミュニケーション能力、読解力、思考力  
そ の 他—教養のある豊かな人間性をはぐくむために必要な、地理歴史、公民などの素養と社会事象に対する関心や探究心

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅰ》

①きらりと光る個性、②理工学部で学ぶことに強い意欲、③地域や世界の発展に強い関心、を持っている人を求めます。

そのため、講義を受講した後に提出するレポートで「関心・意欲・態度」、「表現力」、「思考力・判断力」を評価します。面接（数学〔数学Ⅰ、数学Ⅱ、数学Aの全項目と数学Bの「数列」および「ベクトル」を出題範囲とする〕、物理基礎の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅱ》

①ものづくりへの関心、②理工学部で学ぶことに強い意欲、③地域や世界の発展に強い関心、を持っている人を求めます。

そのため、プレゼンテーション・質疑応答で「関心・意欲・態度」、「表現力」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。面接（数学〔数学Ⅰ、数学Ⅱ、数学Aの全項目と数学Bの「数列」および「ベクトル」を出題範囲とする〕、物理基礎の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類をプレゼンテーション・質疑応答、面接の参考資料とします。

#### 《国際バカロレアAO入試》

①きらりと光る個性、②理工学部で学ぶことに強い意欲、③地域や世界の発展に強い関心、を持っている人を求めます。また、国際的な視野を持ち、創造的に行動できる人を求めます。

そのため、面接を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

#### 《推薦入試Ⅱ》

高等学校において優秀な成績を修め、電気電子工学に強い関心を持ち、人間性豊かで個性に輝く人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で、面接を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。



●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知 識 教 養	思考力 判断力	協働性
センター試験	推薦入試Ⅱ			○	○	
面接 (口頭試問含む)	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ	○	○	○	○	○
プレゼンテーション ・質疑応答	AO入試Ⅱ	○	○		○	○
面接	国際バカロレアAO入試 推薦入試Ⅱ	○	○	○	○	○
調査書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 推薦入試Ⅱ	○		○		○
自己アピール書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 国際バカロレアAO入試	○	○			○
提出レポート	AO入試Ⅰ	○	○		○	
推薦書	推薦入試Ⅱ	○				○
志願理由書	推薦入試Ⅱ	○	○			○
課外活動報告書	推薦入試Ⅱ					○
EE(Extended Essay: 課題論文)	国際バカロレアAO入試	○	○	○	○	
国際バカロレア最終 試験成績評価証明書	国際バカロレアAO入試			○		

## 《人間情報工学コース》

### ●求める人物像

1. 感性が豊かで、論理的思考に習熟し、対象を広く、また深く理解しようとする人
2. ヒトとコンピュータとの調和に配慮した高度な情報通信技術（ICT）に興味がある人
3. 日進月歩の高度情報化社会に貢献する技術者や研究者を目指す、意欲のある人

※高等学校等で修得すべき具体的な内容（入学者選抜試験の範囲とは異なります。）

数 学—「数学Ⅰ」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅲ」、「数学A」、「数学B」における内容の理解と数学的思考力  
理 科—「物理基礎・物理」、「化学基礎・化学」、「生物基礎・生物」における内容の理解と科学的思考力  
国語・英語—国際社会で活躍する人材の素養としてのコミュニケーション能力、表現力、読解力、思考力  
そ の 他—教養のある豊かな人間性をはぐくむために必要な、地理歴史、公民などの素養と社会事象に対する関心や探究心

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅰ》

①情報通信技術に対する強い関心と学習意欲、②豊かな人間性と感性、③地域社会の発展への強い関心、を持っている人を求めます。

そのため、講義を受講した後に提出するレポートで「関心・意欲・態度」、「表現力」、「思考力・判断力」を評価します。面接（数学〔数学Ⅰ、数学Ⅱ、数学Aの全項目と数学Bの「数列」および「ベクトル」を出題範囲とする〕分野に関する知識についての質問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅱ》

①情報通信技術を活かしたものづくりへの強い関心、②豊かな人間性と感性、③地域社会の発展への強い関心、を持っている人を求めます。

そのため、プレゼンテーション・質疑応答で「関心・意欲・態度」、「表現力」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。面接（数学〔数学Ⅰ、数学Ⅱ、数学Aの全項目と数学Bの「数列」および「ベクトル」を出題範囲とする〕分野に関する知識についての質問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類をプレゼンテーション・質疑応答、面接の参考資料とします。

#### 《国際バカロレアAO入試》

①情報通信技術に対する強い関心と学習意欲、②豊かな人間性と感性、③地域社会の発展への強い関心、を持っている人を求めます。また、国際的な視野を持ち、創造的に行動できる人を求めます。

そのため、面接を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を、面接の参考資料とします。

#### 《推薦入試Ⅱ》

高等学校等において優秀な成績を修め、情報通信技術と数理系の学問に強い関心を持ち、人間性豊かで個性に輝く人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で、面接を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識 教養	思考力 判断力	協働性
センター試験	推薦入試Ⅱ			○	○	
面接 (口頭試問含む)	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ	○	○	○	○	○
プレゼンテーション ・質疑応答	AO入試Ⅱ	○	○		○	○
面接	国際バカロレアAO入試 推薦入試Ⅱ	○	○	○	○	○
調査書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 推薦入試Ⅱ	○		○		○
自己アピール書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 国際バカロレアAO入試	○	○			○
提出レポート	AO入試Ⅰ	○	○		○	
推薦書	推薦入試Ⅱ	○				○
志願理由書	推薦入試Ⅱ	○	○			○
課外活動報告書	推薦入試Ⅱ					○
EE(Extended Essay: 課題論文)	国際バカロレアAO入試	○	○	○	○	
国際バカロレア最終 試験成績評価証明書	国際バカロレアAO入試			○		

## [システムデザイン工学科]

### ●求める人物像

システムデザイン工学科では、環境、福祉、医療、都市、輸送、交通、防災など、社会の様々なシステムの問題に対して、基盤となる工学や技術を適切に応用し、自分で考えて問題解決できる人材の育成を目指し、次のような人を求めます。

1. 工学の基礎から実践までを学び、社会の要請に応え、地域社会へ積極的に貢献できる技術者
2. 持続的社会形成の必要性を理解し、創造的な技術開発に挑戦したい人
3. 様々な要素が複雑に絡みあう問題に対して、多面的に捉え柔軟な解決方法を提案できる人

※高等学校等で修得すべき具体的な内容（入学者選抜試験の範囲とは異なります。）

数 学—「数学Ⅰ」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅲ」、「数学A」、「数学B」における内容の理解と数学的思考力  
理 科—「物理基礎・物理」、「化学基礎・化学」、「生物基礎・生物」における内容の理解と科学的思考力  
国語・英語—国際社会で活躍する人材の素養としてのコミュニケーション能力、読解力、思考力  
そ の 他—教養のある豊かな人間性をはぐくむために必要な、地理歴史、公民などの素養と社会事象に対する関心や探究心

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《一般入試（前期日程）》

十分な基礎学力を持ち、希望する分野を理論的・実践的に学び、社会に貢献する意欲を持っている人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で、数学と理科（「物理基礎・物理」、「化学基礎・化学」から一つ選択）の2教科を課して「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。

#### 《一般入試（後期日程）》

十分な基礎学力を持ち、希望する分野に対して、高い関心と旺盛な勉学意欲を持っている人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で、面接を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

### ●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知識教養	思考力判断力	協働性
センター試験	前期日程 後期日程			○	○	
個別学力検査 (教科のみ)	前期日程			○	○	
面接	後期日程	○	○	○	○	○
調査書	後期日程	○		○		○

## 《機械工学コース》

### ●求める人物像

1. 数学や物理が好きで学習意欲があり、工学の基礎学力を高めたい人
2. 設計、力学、制御を学び、ものづくりによりエンジニアの素養を得たい人
3. 輸送機械の電動化、医療福祉工学、環境にやさしい機械工学の3分野のいずれかに興味を持ち、深く学びたい人

※高等学校等で修得すべき具体的な内容（入学者選抜試験の範囲とは異なります。）

数 学—「数学Ⅰ」、「数学Ⅱ」、「数学Ⅲ」、「数学A」、「数学B」における内容の理解と数学的思考力  
理 科—「物理基礎・物理」、「化学基礎・化学」、「生物基礎・生物」における内容の理解と科学的思考力

国語・英語—国際社会で活躍する人材の素養としてのコミュニケーション能力、読解力、思考力

そ の 他—教養のある豊かな人間性をはぐくむために必要な、地理歴史、公民などの素養と社会事象に対する関心や探究心

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅰ》

①きらりと光る個性、②理工学部で学ぶことに強い意欲、③地域や世界の発展に強い関心、を持っている人を求めます。

そのため、講義を受講した後に提出するレポートで「関心・意欲・態度」、「表現力」、「思考力・判断力」を評価します。面接（数学〔数学Ⅰ、数学Ⅱ、数学Aの全項目と数学Bの「数列」および「ベクトル」を出題範囲とする〕、物理基礎の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅱ》

①ものづくりに対する関心、②理工学部で学ぶことに強い意欲、③地域や世界の発展に強い関心、を持っている人を求めます。

そのため、プレゼンテーション・質疑応答で「関心・意欲・態度」、「表現力」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。面接（数学〔数学Ⅰ、数学Ⅱ、数学Aの全項目と数学Bの「数列」および「ベクトル」を出題範囲とする〕、物理基礎の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類をプレゼンテーション・質疑応答、面接の参考資料とします。

#### 《国際バカロレアAO入試》

①きらりと光る個性、②理工学部で学ぶことに強い意欲、③地域や世界の発展に強い関心、を持っている人を求めます。また、国際的な視野を持ち、創造的に行動できる人を求めます。

そのため、面接を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

#### 《推薦入試Ⅱ》

高等学校等において学業・課外活動に優れた成績を修め、機械工学に強い関心を持ち、人間性豊かで個性に輝く人を求めます。

そのため、大学入試センター試験で「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で、面接を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、「協働性」を評価します。なお、提出書類を面接の参考資料とします。

●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知 識 教 養	思考力 判断力	協働性
センター試験	推薦入試Ⅱ			○	○	
面接 (口頭試問含む)	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ	○	○	○	○	○
プレゼンテーション ・質疑応答	AO入試Ⅱ	○	○		○	○
面接	国際バカロレアAO入試 推薦入試Ⅱ	○	○	○	○	○
調査書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 推薦入試Ⅱ	○		○		○
自己アピール書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 国際バカロレアAO入試	○	○			○
提出レポート	AO入試Ⅰ	○	○		○	
推薦書	推薦入試Ⅱ	○				○
志願理由書	推薦入試Ⅱ	○	○			○
課外活動報告書	推薦入試Ⅱ					○
EE(Extended Essay: 課題論文)	国際バカロレアAO入試	○	○	○	○	
国際バカロレア最終 試験成績評価証明書	国際バカロレアAO入試			○		

## 《土木環境工学コース》

### ●求める人物像

1. 数学や物理などの自然科学の知識を社会基盤の整備と発展に活かしたい人
2. すべての人が安心して生活できる社会基盤をつくるには、どうすればよいのかに興味がある人
3. 自然環境と人間環境が調和した社会基盤の整備と発展に役立ちたい人

※高等学校等で修得すべき具体的な内容（入学者選抜試験の範囲とは異なります。）

数 学—「数学Ⅰ」,「数学Ⅱ」,「数学Ⅲ」,「数学A」,「数学B」における内容の理解と数学的思考力  
理 科—「物理基礎・物理」,「化学基礎・化学」,「生物基礎・生物」における内容の理解と科学的思考力  
国語・英語—国際社会で活躍する人材の素養としてのコミュニケーション能力, 読解力, 思考力  
そ の 他—教養のある豊かな人間性をはぐくむために必要な, 地理歴史, 公民などの素養と社会事象に対する関心や探究心

### ●入学者選抜の基本方針

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅰ》

①きらりと光る個性, ②理工学部で学ぶことに強い意欲, ③地域や世界の発展に強い関心, を持っている人を求めます。

そのため, 講義を受講した後に提出するレポートで「関心・意欲・態度」,「表現力」,「思考力・判断力」を評価します。面接（数学〔数学Ⅰ, 数学Ⅱ, 数学Aの全項目と数学Bの「数列」および「ベクトル」を出題範囲とする〕, 物理基礎の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」,「表現力」,「知識・教養」,「思考力・判断力」,「協働性」を評価します。なお, 提出書類を面接の参考資料とします。

#### 《アドミッション・オフィス（AO）入試Ⅱ》

①ものづくりへの関心, ②理工学部で学ぶことに強い意欲, ③地域や世界の発展に強い関心, を持っている人を求めます。

そのため, プレゼンテーション・質疑応答で「関心・意欲・態度」,「表現力」,「思考力・判断力」,「協働性」を評価します。面接（数学〔数学Ⅰ, 数学Ⅱ, 数学Aの全項目と数学Bの「数列」および「ベクトル」を出題範囲とする〕, 物理基礎の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」,「表現力」,「知識・教養」,「思考力・判断力」,「協働性」を評価します。なお, 提出書類をプレゼンテーション・質疑応答, 面接の参考資料とします。

#### 《国際バカロレアAO入試》

①きらりと光る個性, ②理工学部で学ぶことに強い意欲, ③地域や世界の発展に強い関心, を持っている人を求めます。また, 国際的な視野を持ち, 創造的に行動できる人を求めます。

そのため, 面接を行い「関心・意欲・態度」,「表現力」,「知識・教養」,「思考力・判断力」,「協働性」を評価します。なお, 提出書類を面接の参考資料とします。

#### 《推薦入試Ⅱ》

高等学校等において優秀な成績を修め, 自然環境と人間環境が調和した社会基盤の整備と発展に強い関心を持ち, 人間性豊かで個性に輝く人を求めます。

そのため, 大学入試センター試験で「知識・教養」,「思考力・判断力」を評価します。個別学力検査等で, 面接を行い「関心・意欲・態度」,「表現力」,「知識・教養」,「思考力・判断力」,「協働性」を評価します。なお, 提出書類を面接の参考資料とします。

●入学者選抜方法における重点評価項目（入学者選抜方法と求める人物像の関係性）

入学者選抜方法	該当選抜区分	関心・意欲・態度	表現力	知 識 教 養	思考力 判断力	協働性
センター試験	推薦入試Ⅱ			○	○	
面接 (口頭試問含む)	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ	○	○	○	○	○
プレゼンテーション ・質疑応答	AO入試Ⅱ	○	○		○	○
面接	国際バカロレアAO入試 推薦入試Ⅱ	○	○	○	○	○
調査書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 推薦入試Ⅱ	○		○		○
自己アピール書	AO入試Ⅰ AO入試Ⅱ 国際バカロレアAO入試	○	○			○
提出レポート	AO入試Ⅰ	○	○		○	
推薦書	推薦入試Ⅱ	○				○
志願理由書	推薦入試Ⅱ	○	○			○
課外活動報告書	推薦入試Ⅱ					○
EE(Extended Essay: 課題論文)	国際バカロレアAO入試	○	○	○	○	
国際バカロレア最終 試験成績評価証明書	国際バカロレアAO入試			○		



# 私費外国人留学生入試

## 【国際資源学部】

### [国際資源学科]

#### 《資源政策コース》

##### ●求める人物像

1. 資源・エネルギー・環境等の地球全体の課題に関心を持ち、持続可能な社会形成に貢献したいと思っている人
2. 国際社会の様々な分野で活躍したいと考えている人
3. 多様な価値観を持つ人々との交流に強い関心を持っている人

##### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同等の十分な基礎学力を持ち、国際社会の動向に対する興味と学習意欲を有し、豊かな感性と国際的な広い視野で、資源分野の発展に貢献できる学生を選抜します。

そのため、日本留学試験、TOEIC または TOEFL の成績に加え、個別学力検査等として面接を課すことで、「知識・教養」、「思考力・表現力」、「関心・意欲・態度」、「主体性・協働性」の観点から総合的に評価を行います。資源政策コースがカバーする専門分野を学ぶにあたっての学習意欲と基礎学力、専門分野への関心の高さ、さらに日本語および英語による論理的表現力・コミュニケーション力を備えた人を総合的に選抜します。

#### 《資源地球科学コース》

##### ●求める人物像

1. 自然現象への好奇心が強く、地球の成り立ちを解明することや新たな資源を探求することに挑戦する意欲のある人
2. 物事を深く洞察し、野外調査や実験にねばり強く取り組める人
3. 将来、地下資源探査・開発に関わる技術者として、または資源地球科学分野の研究者として国際的に活躍したい人

##### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同等の十分な基礎学力を持ち、地球の成り立ち、地質や岩石などの地球科学に対する知的好奇心と強い学習意欲を有し、豊かな感性と国際的な広い視野で、資源分野の発展に貢献できる学生を選抜します。

そのため、日本留学試験、TOEIC または TOEFL の成績に加え、個別学力検査等として理科（物理、化学、地学から選択）の口頭試問を含めた面接を課して「専門分野についての関心と意欲」、「理科の基礎知識と探究心」「論理的に考え、説明できる、思考力、判断力、表現力」「協働性などの人間性」を評価し選抜します。

#### 《資源開発環境コース》

##### ●求める人物像

1. 資源の探査、資源・エネルギーの生産手法、リサイクルなどに強い興味を持つ人
2. 多様な観点で物事を観察し、新たな価値の創造へ果敢に挑戦する意欲を持つ人
3. 自然環境と調和した技術やシステムの開発を実現し、環境に配慮した資源開発と資源循環型社会の創出に貢献したい人

##### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同等の十分な基礎学力を持ち、資源開発、地球環境問題、エネルギーやリサイクルに対する興味と強い学習意欲を有し、豊かな感性と国際的な広い視野で、資源分野の発展に貢献できる学生を選抜します。

そのため、日本留学試験、TOEIC または TOEFL の成績に加え、個別学力検査等として理科（物理、化学から選択）の口頭試問を含めた面接を課すことで、「知識・教養」、「思考力・表現力」、「関心・意欲・態度」、「主体性・協働性」を評価し、資源開発環境分野を学ぶために必要な知識と能力、学習意欲をもつ人を総合的に選抜します。

## 【教育文化学部】

### [学校教育課程]

#### 《教育実践コース》

##### ●求める人物像

1. 学校の教員として働こうとする強い意志のある人
2. 子どもに対する理解と教育に強い情熱を持つ人
3. 学校教育のさまざまな課題に積極的に取り組もうとする意欲のある人

##### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同レベルの十分な基礎学力を持ち、本学部の授業科目を履修できる日本語能力を有し、将来、学校教育の分野で国際交流に貢献できる人を求めます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として「小論文および面接」または「実技検査（音楽、美術、体育）および面接」を課して「読解力、論理的思考能力、発想力、文章表現力、および技能・表現力」を評価します。

#### 《英語教育コース》

##### ●求める人物像

1. 教員となることを強く希望し、理論的知識を身につけ実践的能力を養うことに積極的に取り組もうとする人
2. 英語教育について高い関心があり、英語教育のさまざまな教育課題に積極的に取り組もうとする人
3. 英語力を向上させることについて意欲と情熱を持ち、学習する機会を積極的に捉え、英語力を伸ばすための努力を惜しまない人
4. グローバル社会における異文化間コミュニケーションの重要性を意識し、自ら進んで外国の人々とのコミュニケーションを図ろうとする人

##### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同レベルの十分な基礎学力を持ち、本学部の授業科目を履修できる日本語能力を有し、将来、学校教育の分野で国際交流に貢献できる人を求めます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として小論文（英文）および面接（英語および日本語）を課して「大学での学習に必要なとされる言語に関する読解力・表現力・論理的思考力、および英語教育に対する関心・意欲、主体性と協働性」を評価します。

#### 《理数教育コース》

##### ●求める人物像

1. 教員となることを強く希望する人
2. 理科教育・数学教育の現代的な諸課題の解決に向けて積極的に取り組もうとする意欲のある人
3. 自然科学に興味や関心を持ち、実験や観察を通じた理科教育に熱意のある人
4. 数学への理解を深め、数学の学習を通して、自然や社会に対して自ら進んで論理的に考える態度を育てたい人

##### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同レベルの十分な基礎学力を持ち、本学部の授業科目を履修できる日本語能力を有し、将来、学校教育の分野で国際交流に貢献できる人を求めます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として面接（数学と理科に関する試問を含む）を課して「知識、論理的思考力、表現力、関心、意欲、態度」を評価します。

#### 《特別支援教育コース》

##### ●求める人物像

1. 特別支援学校や小学校・中学校等で働くことを強く希望する人
2. 障害のある子どもに対する理解と教育に強い情熱を持つ人
3. 特別支援教育のさまざまな教育課題に積極的に取り組む意欲のある人

## ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同レベルの十分な基礎学力を持ち、本学部の授業科目を履修できる日本語能力を有し、将来、学校教育の分野で国際交流に貢献できる人を求めます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として小論文および面接を課して「他者と協働して物事に取り組む態度および特別支援教育を学ぶ意欲」を評価します。

## 《こども発達コース》

### ●求める人物像

1. 幼稚園・保育関連施設・小学校の仕事に携わりたいことを強く希望する人
2. 子どもに対する理解と教育・保育に強い情熱を持つ人
3. 乳幼児期から児童期の子どもに関わるさまざまな教育・保育課題や、子どもへの発達支援に積極的に取り組もうとする意欲のある人

### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同レベルの十分な基礎学力を持ち、本学部の授業科目を履修できる日本語能力を有し、将来、学校教育の分野で国際交流に貢献できる人を求めます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として小論文と面接を課して「こども発達コースでの学習および子どもに関連した教育・保育施設での仕事に対する関心・意欲と、論理的思考力、読解力、表現力」を評価します。

## [地域文化学科]

### ●求める人物像

1. 地域社会の将来を展望し、行政・経済・生活・文化などの各方面において地域の活性化に貢献したいという強い情熱のある人
2. 地域の抱えるさまざまな問題に対して、人文・社会科学や生活科学、自然科学、情報科学、心理学の総合的な成果を踏まえて分析し、これに実践的に応えていこうという意欲のある人
3. 地域の特性・伝統を理解しながら、日本および世界の歴史・文化に対しても幅広い関心を有し、学業で得た知識・経験を積極的に活用し、地域文化の継承・発展に取り組もうという意欲のある人
4. 地域情報を世界に向けて発信し、世界の各地域との交流を促進しようという意欲のある人

### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同レベルの十分な基礎学力と、本学部の授業科目を履修できる日本語能力を有し、将来、国際交流推進や国際化支援の分野で地域に貢献できる人を求めます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として、小論文および面接を課して「幅広い知識・教養に基づく論理的思考力・判断力と読解力や表現力を含む言語運用能力、コミュニケーション能力および地域貢献への意欲」を評価します。

## 【医学部】

### [医学科]

#### ●求める人物像

1. 地域医療への理解と共感を有し、将来の医師としての強い倫理観を持ち、住民の健康・福祉に寄与できる人
2. 基礎および臨床医学や社会医学の研究に深い関心を持ち、国際性を備えた研究者としての資質を有する人
3. 大学入学後の学業に支障ないだけの隔たりのない基礎学力を持ち、生命科学に対する関心を持つ将来性豊かな人

#### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同等の十分な基礎学力を有し、本医学科の教育に耐え得る日本語能力を有し、将来の医学分野の国際交流に貢献できる学生を求めます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として、英語および数学の2教科と面接を課して「知識・教養」「思考力・判断力」「表現力」「関心・意欲・態度」「協調性」「将来性」を評価します。

### [保健学科]

#### 《看護学専攻》

#### ●求める人物像

1. 看護学に関する高い関心と看護職として人々の健康や生活を支えたいという意欲を持つ人
2. 豊かな人間性と協調性を備え、高い倫理性を育てていける人
3. 十分な基礎学力を持ち、探究心を持って主体的に学習できる人

#### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同等の十分な基礎学力を持ち、看護学専攻の教育に耐え得る日本語能力を有し、将来、看護の分野で国際交流に貢献できる学生を選抜します。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として、英語および面接を課し、「関心・意欲・態度」「表現力」「知識」「思考力・判断力」「協調性」を評価します。

#### 《理学療法学専攻》

#### ●求める人物像

1. 理学療法学に対する強い関心や学習意欲を持つ人
2. 地域住民の健康増進や福祉に寄与したいとする意志と豊かな人間性を持つ人
3. グローバルな視野を持ち、科学的探究心の強い人

#### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同等の十分な基礎学力を持ち、理学療法学専攻の教育に耐え得る日本語能力を有し、将来、保健・医療・福祉の分野で国際交流に貢献できる学生を求めます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として英語および面接を課し、「総合的な基礎学力」「思考・判断力」「関心・意欲・態度」「知識」「協調性」を評価します。

#### 《作業療法学専攻》

#### ●求める人物像

1. 作業療法学に興味・関心があり、学習意欲と論理的思考能力を持つ人
2. 国際的な視野を持ち、科学的探究心の強い人
3. 他者をよく理解し、細やかな配慮や行動・発言ができる人

#### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同等の十分な基礎学力と対人技能としての優れたコミュニケーション能力を持ち、作業療法学専攻の教育に耐え得る日本語能力を有し、将来、保健・医療・福祉の分野で国際交流に貢献できる学生を求めます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として、英語および面接を課し、「英語の学力と対人技能としてのコミュニケーション能力」を評価します。

## 【理工学部】

### [生命科学科]

#### 《生命科学コース》

##### ●求める人物像

1. 科学全般、特に生命科学に興味を持つ人
2. 生命科学を学ぶ上で必要な基礎学力を持ち、特に化学と生物の学力と国語（日本語）や英語などの語学能力を高いレベルで持つ人
3. 勉学と研究に高い目標を持ち、それを達成しようとする強い意志を持つ人

##### ●入学者選抜の基本方針

生命科学分野に意欲的に取り組み、国際レベルで活躍できる優秀な技術者や研究者を目指す外国人留学生を積極的に受け入れます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として面接（物理、化学、生物から受験者が選択する1科目についての基礎的な試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価し選抜します。

### [物質科学科]

#### 《応用化学コース》

##### ●求める人物像

1. 化学が好きで、探究心が旺盛な人
2. 化学的現象の解明や自然と調和した未来物質の開発に興味のある人
3. 国際的に活躍する化学技術者・研究者を目指す強い意欲のある人

##### ●入学者選抜の基本方針

理学や工学に意欲的に取り組み、国際レベルで活躍できる優秀な技術者や研究者を目指す外国人留学生を積極的に受け入れます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として面接（物理および化学の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価し選抜します。

#### 《材料理工学コース》

##### ●求める人物像

1. 物理や化学が好きで、探求心が旺盛な人
2. 金属、半導体、セラミックスを利用した、機械・構造材料、磁性材料、電子・光学材料、センサー材料、環境・新エネルギー材料に興味がある人
3. 発展する科学技術の基礎となる様々な材料の研究と開発を行う技術者や研究者を目指す人

##### ●入学者選抜の基本方針

理学や工学に意欲的に取り組み、国際レベルで活躍できる優秀な技術者や研究者を目指す外国人留学生を積極的に受け入れます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として面接（物理および化学の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価し選抜します。

### [数理・電気電子情報学科]

#### 《数理科学コース》

##### ●求める人物像

1. 数学、物理学、計算機科学に興味を持ち深く学んでみたい人
2. 論理的かつ客観的な視点で粘り強く考えることが好きな人
3. 自然の原理や仕組みについて考えたり話したりすることを楽しく感じる人

## ●入学者選抜の基本方針

数学、物理学、計算機科学に意欲的に取り組み、国際レベルで活躍できる優秀な科学者や研究者を目指す外国人留学生を積極的に受け入れます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として面接（数学の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価し選抜します。

## 《電気電子工学コース》

### ●求める人物像

1. 数学や物理が好きで、ものやシステムの原理や仕組みを論理的に思考・理解しようとする人
2. 環境に調和した電気エネルギー、創意や工夫にあふれる光・電子デバイス、人にやさしく知的な情報通信や医療機器、社会の基盤を支えるコンピュータや制御システムなどに興味のある人
3. 創造性を発揮して国際的に活躍する最先端のエレクトロニクス技術者や研究者を目指す意欲のある人

### ●入学者選抜の基本方針

電気電子工学に意欲的に取り組み、国際レベルで活躍できる優秀な技術者や研究者を目指す外国人留学生を積極的に受け入れます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として面接（物理の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価し選抜します。

## 《人間情報工学コース》

### ●求める人物像

1. 感性が豊かで、論理的思考に習熟し、対象を広く、また深く理解しようとする人
2. ヒトとコンピュータとの調和に配慮した高度な情報通信技術（ICT）に興味がある人
3. 日進月歩の高度情報化社会に貢献する技術者や研究者を目指す、意欲のある人

### ●入学者選抜の基本方針

理数系の学問に意欲的に取り組み、国際レベルで活躍できる優秀な技術者や研究者を目指す外国人留学生を積極的に受け入れます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として面接（数学分野に関する知識についての質問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価し選抜します。

## [システムデザイン工学科]

## 《機械工学コース》

### ●求める人物像

1. 数学や物理が好きで学習意欲があり、工学の基礎学力を高めたい人
2. 設計、力学、制御を学び、ものづくりによりエンジニアの素養を得たい人
3. 輸送機械の電動化、医療福祉工学、環境にやさしい機械工学の3分野のいずれかに興味を持ち、深く学びたい人

### ●入学者選抜の基本方針

機械工学に意欲的に取り組み、国際レベルで活躍できる優秀な技術者や研究者を目指す外国人留学生を積極的に受け入れます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として面接（数学および物理の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価し選抜します。

## 《土木環境工学コース》

### ●求める人物像

1. 数学や物理などの自然科学の知識を社会基盤の整備と発展に活かしたい人
2. すべての人が安心して生活できる社会基盤をつくるには、どうすればよいのかに興味がある人
3. 自然環境と人間環境が調和した社会基盤の整備と発展に役立ちたい人

### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同一レベルの十分な基礎学力を持ち、本コースの教育に耐え得る日本語能力を有し、工学や自然科学に意欲的に取り組み、国際レベルで活躍できる優秀な技術者や研究者を目指す外国人留学生を積極的に受け入れます。

そのため、日本留学試験に加え、個別学力検査等として面接（数学および物理の基礎学力に関する試問を含む）を行い「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」を評価し選抜します。

# 国際バカロレア入試

## 【国際資源学部】

### [国際資源学科]

#### ◆育てる人間像

国際資源学部では、地球規模となった資源問題の解決を目指し、豊かな人間性と国際的視野を併せ持ち、新たな資源探査・開発技術や環境保全技術と資源・エネルギー戦略の発展・革新を担う人材を育成します。

#### ●求める人物像

1. 資源・エネルギー・環境問題への強い関心を持ち、その解決策をねばり強く、柔軟に思考・探求できる人
2. 自然科学と人文社会科学の両面から資源問題を総合的に捉え、実務家、技術者、研究者として社会の発展に貢献したいという意欲を持ち、新たな課題へ立ち向かうチャレンジ精神のある人
3. 国際的に通用する論理的思考力と判断力および外国語による表現力とコミュニケーション能力を身につけ、グローバルなフィールドで活躍しようとする人

### 《資源政策コース》

#### ●求める人物像

1. 資源・エネルギー・環境等の地球全体の課題に関心を持ち、持続可能な社会形成に貢献したいと思っている人
2. 国際社会の様々な分野で活躍したいと考えている人
3. 多様な価値観を持つ人々との交流に強い関心を持っている人

#### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同等の十分な基礎学力を持ち、資源問題に関わる国際社会の動向に対する興味と強い学習意欲を有し、持続可能な社会の実現に強い関心を持つ人を求めます。

そのため、提出書類で「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「協働性」を評価します。面接では、資源政策コースがカバーする専門分野を学ぶことへの「関心・意欲・態度」と「知識・教養」、「思考力・判断力」を重視した評価を行い、さらに「表現力」、「協働性」を含めたコミュニケーション能力を備えた人を総合的に選抜します。

### 《資源地球科学コース》

#### ●求める人物像

1. 自然現象への好奇心が強く、地球の成り立ちを解明することや新たな資源を探求することに挑戦する意欲のある人
2. 物事を深く洞察し、野外調査や実験にねばり強く取り組める人
3. 将来、地下資源探査・開発に関わる技術者として、または資源地球科学分野の研究者として国際的に活躍したい人

#### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同等の十分な基礎学力を持ち、地球の成り立ち、地質や岩石などの地球科学に対する強い知的好奇心と学習意欲を有し、地球科学分野の貢献による資源の探索・供給に関心を持つ人を求めます。

そのため、提出書類で「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」を評価します。面接では資源地球科学コースがカバーする専門分野を学ぶことへの「関心・意欲・態度」、「表現力」、「知識・教養」、「思考力・判断力」、



「協働性」を評価します。

## 《資源開発環境コース》

### ●求める人物像

1. 資源の探査，資源・エネルギーの生産手法，リサイクルなどに強い興味を持つ人
2. 多様な観点で物事を観察し，新たな価値の創造へ果敢に挑戦する意欲を持つ人
3. 自然環境と調和した技術やシステムの開発を実現し，環境に配慮した資源開発と資源循環型社会の創出に貢献したい人

### ●入学者選抜の基本方針

日本の高等学校卒業者と同等の十分な基礎学力を持ち，資源開発，地球環境問題，エネルギーやリサイクルに対する興味と強い学習意欲を有し，豊かな感性と国際的な広い視野で，資源分野の発展に貢献することに強い関心を持つ人を求めます。

そのため，提出書類で「関心・意欲・態度」，「表現力」，「協働性」を評価します。面接では，資源開発環境コースが対象とする専門分野を学ぶことへの「関心・意欲・態度」，「表現力」，「知識・教養」，「思考力・判断力」，「協働性」を評価します。