

◆オンデマンド型

研修番号	タイトル	テーマ概要	主な受講対象者 (学校種・教科等)	キーワード	講師	再生時間 (予定)
AK2421	多様な子どもを包摂する学校	今、学校現場では特別な教育的支援を必要とする子どもをはじめ、多様な子どもが在籍している。このような子ども達を包摂し、誰一人取り残すことのない学校作りが求められている。インクルーシブ教育の理念を実現するため、子どもの見方・考え方について学びを深めるとともに、学校の支援体制整備について考える。また、障害の有無にかかわらず、子どもが生きる力を身につけられるよう「エンパワメント」に着目した支援の在り方を考察する。	幼・小・中・高	・インクルーシブ教育 ・共生社会 ・多様性 ・障害理解 ・エンパワメント	藤井 慶博 (大学院教育学研究科教授)	40分
AK2422	社会参加に向けたキャリア教育の視点	障害のある生徒の社会参加に向けて、学校の中でどのような教育指導を行えばよいのでしょうか。ここでは、卒業に向けた出口支援ではなく、その後の職業生活の維持に向けて必要となる視点について講義します。特に、この視点では、社会参加後の関係機関との連携を視野にいれたものです。そのため、この視点は、先生方にとって馴染みがないものかもしれません。しかし、この視点は、自分自身の教育指導を見直すきっかけになるかもしれません。	特別支援学校	・キャリア教育 ・移行支援 ・社会参加 ・進路指導 ・就労支援	前原 和明 (教育文化学部教授)	25分
AK2423	発達障害のある子どものコミュニケーション支援	自閉スペクトラム症のある子どもの認知特性やコミュニケーション場面の特徴を述べ、どのような支援が効果的であるのか、事例を交えて紹介します。	—	・自閉スペクトラム症 ・コミュニケーション ・認知特性 ・支援	鈴木 徹 (教育文化学部准教授)	40分
AK2424	発達障害のある子どもの内面に目をむけるために大切なこと	発達障害のある子どもと「うまくかわりたい」とどの教師も願っています。ただ、それは簡単なようで難しかったりします。障害特性を学んでもうまくいかないこともあります。本研修では、発達障害のある子どもとうまくかわるためのヒントとなるような子どもの「ミカタ」をいくつか紹介します。	小・中・高・ 特別支援	・発達障害 ・内面 ・関係性	鈴木 徹 (教育文化学部准教授)	40分
AK2425	カリキュラム・マネジメントと校内研究	各学校においてカリキュラム・マネジメントに取り組むことの重要性が指摘されています。カリキュラム・マネジメントは、管理職や主任だけが取り組むのではなく、すべての教職員にとって必要なもので、一つ一つの授業において、カリキュラム・マネジメントに対する「マインド」を持つことが重要です。この講座では、カリキュラム・マネジメントとして各学校がどのように研究にどう取り組んでいくかについて考えます。	—	・カリキュラム・マネジメント ・校内研究 ・学校教育目標 ・授業目標	細川 和仁 (教育文化学部准教授)	35分
AK2426	授業づくりと省察①: インストラクショナル・デザイン編	学習の効果、効率、魅力を高めることを目指した授業づくりについて考えます。この学習の効果、効率、魅力を高めることを目指した研究知見群を「インストラクショナル・デザイン」(ID)と呼びます。この講座では、IDの考え方に基づき、子どもたちの反応を予測しながら、授業の目標と内容と評価の整合性を高め、子どもたちの学習意欲を高めることについて考えていきます。	—	・インストラクショナル・デザイン ・授業設計 ・学習意欲 ・校内研究	細川 和仁 (教育文化学部准教授)	30分
AK2427	授業づくりと省察②: リフレクション・イン・アクション編	より良い授業を作っていくことが教師の専門性であるものの、どうやって授業力を高めていけば良いか、唯一の正解があるわけではありません。この講座では、授業を「省察する」方法について紹介します。この「省察」は一人で行う場合もあれば、同僚の先生と一緒にする場合もありますし、外部の視点を取り入れるやり方もあります。研修したことを子どもの学びに生かしていく道筋について考えます。	—	・行為の中の省察 ・省察の実践 ・授業記録 ・校内研究	細川 和仁 (教育文化学部准教授)	40分
AK2428	授業におけるICTの活用で使えるTIPS	情報活用能力では児童・生徒が収集し、整理した情報を分かりやすく発信・伝達することが含まれます。また、教師が授業で児童・生徒に資料を提示する際にも提示する方法を工夫すれば、さらに興味・関心をひくことができるでしょう。本研修では授業で使えるようなデータのビジュアル化のツールをいくつか紹介します。研修ではExcelで印象的にデータを表現したり、地理的なデータを表現する方法や地域のデータやテキストデータをグラフ化できるWebサイトやアプリを取り上げます。	—	・ICT ・情報活用能力 ・データ活用 ・統計 ・データビジュアル化	林 良雄 (教育文化学部教授)	40分
AK2429	ScratchプログラミングTIPS	小学校でのプログラミング教育が導入されました。校内研修などでScratchの使い方の初歩は分かったのだけれど、算数や理科以外での使い方は難しいとお考えかと思います。でも、Scratchのもう少し高度な機能を使うようにすると授業での利用のイメージがわいてくるかもしれません。本研修では「ブロック定義」について知っていただくとともに、音楽や音声の機能拡張を紹介し、授業での活用を考える一助になるように解説したいと思います。	小学校	・ICT ・プログラミング教育 ・教科 ・音楽 ・音声	林 良雄 (教育文化学部教授)	35分

◆オンデマンド型

研修番号	タイトル	テーマ概要	主な受講対象者 (学校種・教科等)	キーワード	講師	再生時間 (予定)
AK2430	子どもの自殺行動の背景 理解と対応	日本の自殺、および子どもの自殺の現状について学んだうえで、自殺にかかわる心理状態について取り上げます。また、自殺と関連する精神疾患、自殺を予防する「防御因子」と促進する「危険因子」を理解した上で、自殺の対応について考えていきます。 子ども、そして保護者を守るために、自殺の表面的な現象だけでなく、背景を理解し、具体的な対応方法を考える力を身に付けていただきたいと思います。	小・中・高	・おとなの自殺 ・子どもの自殺 ・心理的背景 ・危険因子と防御因子 ・自殺対応	北島 正人 (教育文化学部教授)	120分
AK2431	小中移行後の不適応・不 登校が起こるプロセス	小学校と比べて中学校の不適応・不登校が多いことはよく知られている。この現象は思春期という発達段階に特徴的な心理的欲求と小中学校の環境変化とのミスマッチから理解できる。一方で、発達段階と環境間のミスマッチが学校不適応として現れる過程は時間の関数でもある。いつにどういう不適応が生じやすいのか、小中移行期の追跡データを通してより詳しく見ていく。	小学校(高学年)・ 中学校	・小中移行 ・中1ギャップ ・思春期発達 ・学校環境 ・不登校	ホウ ユエジャン (教育文化学部講師) ※日本語での 研修。	40分
AK2432	モチベーションの心理学 理論から見る教科教育	児童生徒の学習意欲(motivation)を向上させ、また高い水準で維持するような教科指導を行うことは、教員にとって最も重要な使命の一つであると同時に、最も困難な課題の一つとしても位置付けられる。本研修では、学習意欲に関する心理学理論と近年の研究知見を概説する。最終的に、受講者が日々の実践の中で直面した事例に対する解釈と教育方法の考案を通して、証拠に基づいた教育(Evidence-Based Education)の実践につなげる。	—	・教科教育 ・モチベーション ・学習意欲 ・心理学理論 ・エビデンス	原田 勇希 (教育文化学部講師)	45分
AK2433	子どもの健康と安全を守る ために—熱中症対策を 中心に—	学校生活では病気や事故などに繋がる様々なリスクが潜んでいます。例えば、夏季にはスポーツ活動(体育の授業、体育的行事、部活動など)における熱中症事故が全国各地で発生しており、その対策が重要な課題となっています。本研修では、熱中症発症に関わる要因や予防法、また熱中症が疑われる場合の対応などについて、最新の知見を交えて解説します。	—	・暑熱環境 ・運動 ・脱水 ・WBGT ・水分補給 ・身体冷却	渡邊 和仁 (教育文化学部准教授)	50分
AK2434	家庭科の授業づくり ～消 費生活分野を一例に～	消費生活は生きている限り続くもので、学校生活で培った知識や思考力・判断力を駆使し、かつ、さらに自分自身で学習を続けていくながらトラブルを回避したり解決したりすることが必要になります。児童・生徒が消費生活を自分事として受け止め、生活に主体的に取り組み意欲を高めるための授業の組み立て方をご紹介します。	小中高の家庭科 担当教諭	・消費生活 ・消費者トラブル ・批判的思考 ・合理的判断	堀江 さおり (教育文化学部准教授)	20分
AK2435	顕微鏡の世界	顕微鏡の世界の魅力についてお話しします。まず顕微鏡の発明初期にまつわる2名の研究者を紹介します。つぎに生物学と芸術の接点についての大変面白いエピソードを紹介します。有名な画家と生物学者についてのものです。また、顕微鏡の正しい観察方法とメンテナンス方法を解説します。さらに、準備が簡単でありながら、児童生徒の興味をひくことのできる観察材料を紹介します。最後にスマホ顕微鏡の作成方法を紹介します。	—	・顕微鏡 ・正しい観察法 ・興味をひく観察法 ・スマホ顕微鏡の作り方	石井 照久 (教育文化学部教授)	90分
AK2436	算数・数学科の授業にお ける効果的なICT活用に ついて考える	GIGAスクール構想の実現に向けて、小・中・高等学校、特別支援学校の各教科等の授業において、児童生徒の資質・能力を一層確実に高めるために、効果的にICTを活用することが求められている。本研修では、ICTを、数学的に考える資質・能力をはぐむことを支援する1つのツールとして位置付け、算数・数学の授業過程におけるICTを活用した指導法について考えることを目的とする。	小・中・高・特支 (算数・数学)	・算数・数学教育 ・授業改善 ・ICT活用 ・GIGAスクール構想	加藤 慎一 (教育文化学部講師)	35分
AK2437	社会科授業における参加 型学習の方法を考える ～主権者教育・法教育を 例にして～	主体的に社会の形成に参画し、よりよい社会の形成に参画する資質をどのように育成するのが良いのでしょうか。小中高高等学校では授業変革が求められており、社会科の授業の中では「参加型学習」の必要性が高まってきています。参加型学習とは一般的に「学習者が学習過程に積極的に参加する学習形態」をさしますが、本講義ではそれを先に進めた社会を意識出来る社会参画を目指す授業を紹介します。近年注目の集まっている「主権者教育」から模擬投票と、「法教育」から模擬裁判について、具体的な教材例や現物教材を用いた活動を紹介した上で、実際の授業が構築出来るようにすることを目的とします。	小中高	・参加型学習 ・社会参加 ・主権者教育 ・模擬投票 ・模擬裁判	加納 隆徳 (教育文化学部講師)	60分

◆オンデマンド型

研修番号	タイトル	テーマ概要	主な受講対象者 (学校種・教科等)	キーワード	講師	再生時間 (予定)
AK2438	「不登校」児童生徒への対応	「不登校」の原因を、子ども本人の心や家庭環境などの問題に帰属させるのをやめませんか？ここでは「不登校」を「当たり前のことのできない辛さ」という視点から考えます。すると本人だけではなく、保護者や担任も同じように苦しむ姿が見えてきます。その上で、「不登校」を「元気のない状態」ととらえ、みんなで元気を引き出す方法を考えます。さらに、学校の中で「不登校」を巡って起こりやすい状況とその対応についても考えます。	全学校・全教科	・「不登校」 ・スクールカウンセリング ・社会構成主義 ・ナラティブ・セラピー	柴田 健 (教育文化学部教授)	30分
AK2439	運動部活動の地域移行について	近年、少子高齢化や教員の負担増加などを理由に、学校の部活動を維持していくことが困難な状況となっています。そこで、地域で子どもたちの活動機会を確保し、教員の負担軽減を図ることなどを目的として、部活動の地域移行が推進されています。この研修では、主に秋田県内の運動部の事例を中心として、地域移行の取り組みの現状と課題、さらには運動部活動のあり方などについて検討したいと思います。	小・中・高・ 特別支援	・スポーツ ・地域連携 ・縮小社会	伊藤 恵造 (教育文化学部准教授)	50分